



**LETNO POROČILO O KAKOVOSTI NA
ŠOLSKEM CENTRU NOVO MESTO
ZA ŠOLSKO LETO 2016/2017**

Aleksander Vrščaj,
predsednik komisije za kakovost

Novo mesto, september 2017



Kazalo vsebine

1	UVOD	1
1.1	Barometer kakovosti	2
1.2	Posodobitev spletne strani www.sc-nm.si	2
1.3	Vzpostavitev e-poslovanja in e-arhiva na Šolskem centru Novo mesto.....	3
2	KAZALNIK 1: Opis sistema vodenja kakovosti na šolah.....	5
2.1	Sistem vodenja kakovosti na Srednji strojni šoli.....	5
2.2	Sistem vodenja kakovosti na Srednji elektro šoli in tehniški gimnaziji	6
2.3	Sistem vodenja kakovosti na Srednji gradbeni, lesarski in vzgojiteljski šoli	9
2.4	Sistem vodenja kakovosti na Srednji zdravstveni in kemijski šoli.....	10
2.5	Opis sistema vodenja kakovosti na Višji strokovni šoli	11
2.6	Sistem vodenja kakovosti na Enoti za izobraževanje odraslih	12
3	KAZALNIK 2: Delež učiteljev z ustrežno izobrazbo na Šolskem centru Novo mesto.....	14
4	KAZALNIK 3: Število dni in sredstva, ki jih je Šolski center Novo mesto namenil usposabljanju učiteljev v šolskem letu 2016/17	16
5	KAZALNIK 4: Delež dijakov, ki so uspešno zaključili izobraževanje v predvidenem času (uspešnost v razredu).....	17
6	KAZALNIK 5: Uspeh dijakov in odraslih na splošni maturi, POM in ZI.....	20
7	KAZALNIK 6: Delež sredstev, ki jih je Šolski center Novo mesto ustvaril z izobraževanjem po naročilu svojih socialnih partnerjev za njihove potrebe	24
8	KAZALNIK 7: Nadaljevanje izobraževanja in zaposljivost	24
9	Mednarodno sodelovanje	25



1 UVOD

Na Šolskem centru Novo mesto deluje na področju kakovosti Komisija za kakovost, ki jo sestavljajo:

- sedem strokovnih delavcev Šolskega centra Novo mesto (Mojca Gajič, Bojan Lukan, Goran Makar, Lorena Mihelač, Simona Pustavrh, Brigita Sinur, Aleksander Vrščaj),
- dva predstavnika delodajalcev (Matej Jevšček, Marko Vodopivec),
- predstavnik staršev (Mateja Kržičnik),
- predstavnik dijakov (Tina Nosan),
- predstavnik študentov (Ban Domen).

Komisija za kakovost deluje v skladu s 15., 16. in 17. členom Zakona o poklicnem in strokovnem izobraževanju (Uradni list RS, št. 79/2006) in v skladu z 22. členom Sklepa o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Šolski center Novo mesto, z dne 28. julija 2015, št. 01403-43/2015/7 in Sklepa o spremembah in dopolnitvah Sklepa o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda »Šolski center Novo mesto«, z dne 2. februarja 2016, št. 01403-3/2016/4.

Komisija za kakovost opravlja naslednje naloge:

- ustvarja razmere za uveljavljanje in razvijanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela na šoli,
- razvija kazalnike kakovosti in merila ter inštrumente za vrednotenje kakovosti,
- načrtuje, organizira in usklajuje spremljanje in zagotavljanje kakovosti na šoli,
- skrbi za sprotno spremljanje in ocenjevanje kakovosti ter učinkovitosti dela na šoli,
- sodeluje z organi šole, strokovnimi organi, pristojnimi za kakovost na državni in mednarodni ravni ter usposobljenimi institucijami,
- sodeluje pri spremljanju kakovosti s pristojnimi organi v drugih šolah oziroma horizontalnih izobraževalnih institucijah z istega oziroma sorodnega področja izobraževanja in delodajalci na državni in mednarodni ravni,
- spremlja razvoj kakovosti izobraževanja primerjalno z drugimi šolami na državni in mednarodni ravni,
- spremlja zaposlitvene možnosti dijakov po zaključku izobraževanja,
- pripravlja poročila o evalvaciji kakovosti za obravnavo na pristojnih organih zavoda in na državni ravni in
- opravlja druge naloge po odločitvi pristojnih organov v skladu z zakonom.

Komisija za kakovost med drugim usklajuje delo med posameznimi komisijami za kakovost, ki delujejo na posameznih šolah na Šolskem centru Novo mesto. Vsako leto komisija pripravi Poročilo o kakovosti na Šolskem centru Novo mesto in ga objavi na spletni strani. Poročilo se oblikuje v skladu s kazalniki kakovosti poklicnega in strokovnega izobraževanja, ki jih je določil Center za poklicno izobraževanje.



1.1 Barometer kakovosti

Anketo Barometer kakovosti smo kolektivno izvajali marca in aprila 2017. Na spletni vprašalnik je odgovarjalo 1389 dijakov, študentov in ostalih udeležencev izobraževanja Šolskega centra Novo mesto, kar je približno toliko kot v enakem obdobju v prejšnjem šolskem letu.

Anketiranci so na petstopenjski lestvici ocenili svoje počutje na šoli, odnos med učitelji in dijaki (študenti), kakovost poučevanja, kakovost obveščanja, materialne pogoje in kakovost malice. Povprečja odgovorov so v spodnji preglednici.

	Povprečje 2016	Povprečje 2017
Ocenite svoje počutje na šoli.	3,1	3,2
Ocenite odnos med učitelji (predavatelji) in dijaki (študenti, udeleženci izobraževanja) na šoli.	3,0	3,1
Ocenite kakovost poučevanja na šoli.	3,1	3,2
Kako šola obvešča dijake (študente in ostale udeležence izobraževanja) o dogodkih in ostalih pomembnih informacijah?	2,9	2,9
Ocenite materialne pogoje (opremljenost učilnic, športna dvorana, knjižnica, jedilnica ...) na šoli.	3,2	3,3
Ocenite kakovost malice, ki jo pripravlja Dijaški dom Novo mesto	2,4	2,4

V primerjavi s šolskim letom 2015/16 so dijaki, študenti in ostali udeleženci v šolskem letu 2016/17 nekoliko boljše ocenili svoje počutje na šoli, odnos med učitelji in dijaki (študenti), kakovost poučevanja in materialne pogoje. Kakovost malice še vedno ocenjujejo nizko, zadovoljstvo z obveščanjem šole pa je ostalo enako.

Odgovori dijakov na odprto vprašanje Kaj bi želeli sporočiti šoli? in ostala vprašanja so pokazali, da je največ nezadovoljstva še vedno s šolsko malico, ki jo pripravlja Dijaški dom Novo mesto, veliko pripomb pa je bilo tudi na urejenost sanitarij. Komisija za kakovost ocenjuje, da je barometer kakovosti dobrodošel, zato ga bomo izvedli tudi v naslednjem šolskem letu.

1.2 Posodobitev spletne strani www.sc-nm.si

Spletna stran Šolskega centra Novo mesto, s podstranmi šol, je bila v šolskem letu 2015/16 vsebinsko in oblikovno posodobljena. Cilj je bil posodobiti in poenotiti izgled, vsebine in funkcionalnost.

Stran je prilagojena mobilnim napravam, na prvi strani so dodane informacije/povezave (zemljevid, Facebook ...), objave novic so z dodatkom slik oblikovno preglednejše, podane so bile smernice pri objavah.

Pomemben podatek je koledar, v katerega je možno dodajati obvestila s pripunko, kar bistveno poveča



obveščenost dijakov in ostalih udeležencev v izobraževalnem procesu. Koledarji posameznih šol so povezani v skupni koledar Šolskega centra Novo mesto. Na spletni strani je dodana tudi stran v angleškem jeziku, kjer so trenutno osnovne informacije o šoli ali organizacijski enoti, vendar se bo stran še dopolnjevala in posodabljala. S to posodobitvijo spletne strani smo tudi doprinesli k večji kakovosti obveščenosti udeležencev izobraževanja. S tem smo izboljšali obveščenost dijakov in študentov, ki se je pokazala na anketah Barometra kakovosti kot pomanjkljivost.

1.3 Vzpostavitev e-poslovanja in e-arhiva na Šolskem centru Novo mesto

Na Šolskem centru Novo mesto za poslovanje na poslovnem in procesnem delu uporabljamo programsko opremo, in sicer za:

- 1 pisarniško poslovanje in
- 2 vodenje vzgojno-izobraževalne dejavnosti.

Pisarniško poslovanje je podprto s programsko opremo:

- 1 Saop računalništvo d. o. o., Cesta goriške fronte 46, 5290 Šempeter pri Gorici
 - a) finančno računovodsko področje – e računi preko sistema UJP
 - b) kadrovsko področje
 - c) evidenca prihoda na delo za delavce Šolskega centra Novo mesto
 - d) evidenca tople prehrane dijakov in študentov Šolskega centra Novo mesto
- 2 Comland razvoj informacijskih rešitev, d. o. o., Litostrojska cesta 58C, 1000 Ljubljana
 - a) Informacijski sistem DOKSIS VIZ
- 3 Projektna dokumentacija
 - a) Mikrografija

Vzgojno-izobraževalna dejavnost je podprta s programsko opremo:

- 1 PIA-informacijski sistemi in storitve, d. o. o., Prešernova cesta 9b, 3320 Velenje
Herkules modul Letni delovni načrt
- 2 Ešola prenova in informatizacija poslovanja, d. o. o., Cerkevna ulica 11, 4290 Tržič –
E-Asistent – elektronsko vodenje evidence dijakov
- 3 VSŠ – elektronsko vodenje evidence študentov

Za zagotavljanje e-arhiva smo pripravili dokumente/pravilnike/interne akte, ki so del NP (Notranjih pravil) Šolskega centra Novo mesto. Dokumenti Notranjih pravil Šolskega centra Novo mesto so bili poslani v postopek presoje na Arhiv Republike Slovenije.

IT presoja Notranjih pravil Šolskega centra Novo mesto je v zaključnem postopku. Presoja je vodena pod številko poročila: 3820-5/2017/4 (e-informacija z dne 6. septembra 2017).



Zap. št.	Naziv akta
1	0 Interni akt Šolskega centra Novo mesto – Notranja pravila
2	1 Interni akt Šolskega centra Novo mesto Pravilnik o izdelavi in ravnanju z internimi akti
3	3 Klasifikacijski načrt Šolskega centra Novo mesto
4	4 Aktivnosti ob zaposlitvi delavca na ŠC NM
5	5 Interni akt Šolskega centra Novo mesto glede vodenja dokumentacije PK
6	7 Interni akt ŠC NM o rabi informacijske tehnologije
7	8 Interni akt ŠC NM Navodila za ravnanje z dokumentarnim gradivom
8	9 Interni akt Šolskega centra Novo mesto o izobraževanju
9	11 Interni akt Šolskega centra Novo mesto o ZJN_3_evidenčni postopek
10	12 ŠC NM Načrt fizičnega varovanja
11	13 Načrt signirnih znakov
12	14 Interni akt Šolskega centra Novo mesto_Predhodna priprava na zajem in e-hrambo
13	15 Pravilnik o zavarovanju osebnih podatkov v ŠC NM
14	16 ETZ_- II DEL_različica_21_SC_28.2.2017
15	17 Pravilnik o sistemizaciji delovnih mest ŠC NM_17.2.2017
16	18 Izpis iz Pravilnika o sistemizaciji delovnih mest Šolskega centra Novo mesto
17	Oddaja NP na Arhiv RS 27.2.2017
18	eARS-4-0 ZAHTEVA ZA POTRDITEV NOTRANJIH PRAVIL_podatki ŠC NM



2 KAZALNIK 1: Opis sistema vodenja kakovosti na šolah

2.1 Sistem vodenja kakovosti na Srednji strojni šoli

Sistem zagotavljanja kakovosti na Srednji strojni šoli na Šolskem centru Novo mesto temelji na modelu Kakovost za prihodnost. Na osnovi tega smo na šoli pripravili Poslovnik kakovosti, ki opredeljuje ključne procese in dejavnike, ki vplivajo na kakovost v šoli. Izboljševanje kakovosti na šoli pa temelji na principu PDCA-kroga (načrtuj – izvedi – preveri – izboljšuj).

Delo na področju kakovosti na šoli koordinira in pri tem aktivno sodeluje Komisija za kakovost SSŠ, ki jo sestavlja sedem članov učiteljskega zbora Srednje strojne šole. Komisija ima osnovno nalogo, da spremlja in ugotavlja kakovost vzgojno-izobraževalnega dela na šoli. Komisija daje tudi predloge za izboljšave, skrbi za obvladovanje šolske dokumentacije in pripravo internih dokumentov. Na koncu šolskega leta se pripravi letno poročilo o kakovosti na šoli in se ga objavi na spletni strani šole.

Ugotavljanje kakovosti na šoli in priložnosti za izboljševanje se izvaja s pomočjo anketiranja in s samoevalvacijo. Glede na rezultate anket in samoevalvacije ter analize rezultatov, ki jo naredi komisija za kakovost, se naredi načrt aktivnosti za izboljšanje kakovosti izobraževanja, nato se izvede te aktivnosti in preveri njihove učinke.

Na Srednji strojni šoli je pri anketi Barometer kakovosti v šolskem letu 2016/17 sodelovalo 181 dijakov. Največkrat so dijaki izpostavili slabo malico (povprečna ocena je bila 2,6). Vsak dan ali občasno malica okoli 73 % dijakov. Kot slabo ali zadovoljivo malico je ocenilo 46 % dijakov, kar je malo boljše kot lansko leto.

V naslednji tabeli so prikazani rezultati Barometra kakovosti za SSŠ za leto 2016 in 2017.

	Povprečje 2016	Povprečje 2017
Ocenite svoje počutje na šoli.	3,1	3,1
Ocenite odnos med učitelji (predavatelji) in dijaki (študenti, udeleženci izobraževanja) na šoli.	2,9	3,0
Ocenite kakovost poučevanja na šoli.	3,1	3,1
Kako šola obvešča dijake (študente in ostale udeležence izobraževanja) o dogodkih in ostalih pomembnih informacijah?	3,0	2,9
Ocenite materialne pogoje (opremljenost učilnic, športna dvorana, knjižnica, jedilnica ...) na šoli.	3,3	3,2
Ocenite kakovost malice, ki jo pripravlja Dijaški dom Novo mesto	2,5	2,6



Naslednje leto se bo posvetilo več pozornosti izboljšavi odnosov med učitelji in dijaki. Dobri odnosi med dijaki in učitelji so namreč temelj za dobro in kakovostno izobraževanje.

V mesecu februarju in marcu 2017 so učitelji in dijaki Srednje strojne šole sodelovali pri spletnem anketiranju EPoS o ugotavljanju celovite kakovosti šole. Na Srednji strojni šoli je sodelovalo 21 učiteljev in 436 dijakov. V Sloveniji se je spletnega anketiranja udeležilo 29 šol in 510 učiteljev, kjer je bilo izpolnjenih 10376 anket. Anketa je pokazala, da so učitelji malo bolj samokritični, kot je slovensko povprečje. Ocene dijakov pri področju »Učenje in poučevanje« so malenkost slabše od slovenskega povprečja, medtem ko so ocene v zvezi z zadovoljstvom s šolo boljše od slovenskega povprečja.

Srednja strojna šola je že vrsto let vključena v projekt z imenom Ekošola, na kar so vsi lahko zelo ponosni. Kot vsa leta prej so se tudi v letošnjem letu trudili, da bi dijakom ponudili čim več zanimivih vsebin, ki so jih ali vključili v pouk ali izvajali v posebnih projektih.

Zelo dobro je uspela izvedba projektnega tedna, ki ga na začetku leta pripravijo za prve letnike, kjer bolj podrobno spoznajo šolo, delavnice, si ogledajo Novo mesto, preverijo plavalne sposobnosti dijakov, predvsem pa se dijaki na ta način bolj spoznajo in s tem so tudi medsebojni odnosi boljši.

2.2 Sistem vodenja kakovosti na Srednji elektro šoli in tehniški gimnaziji

Na šoli se zavedajo, da je kakovost v vzgojno-izobraževalnem delu zelo pomembna, zato razvijajo sistem ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti. Ker je vzpostavitev celovitega sistema zahteven in dolgotrajen proces, skušajo spremembe dosežati postopoma.

Njihov cilj je vsako leto posneti stanje na tem področju in pripraviti ukrepe za izboljšanje dela na šoli. V proces ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti ter razvoj kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela so pritegnili učitelje, dijake, starše in tudi socialne partnerje. Zaradi specifičnosti so ločili spremljanje kakovosti v programu tehniške gimnazije od ostalih programov.

V šolskem letu 2016/17 je bil vodja komisije za kakovost za programe SPI, SSI, PTI Bojan Lukan, vodja za tehniško gimnazijo pa Simona Pustavrh. Ostali člani komisije so bili Drago Crnić, Matej Kamin, Vesna Čurk, Tanja Jerič, Renato Mahnič, Zlatka Kocjan, Ivan Metelko in Tina Cvijanović.

Na šoli sledijo svoji viziji, ki obsega kvalitetno izobraževanje na nivoju srednjega poklicnega in srednjega strokovnega izobraževanja ter tehniške gimnazije, spodbujanje raziskovalne dejavnosti dijakov in njihove inovativnosti, razvijanje odprtosti in strpnosti do drugačnih ter usmerjanje v samostojno in vseživljenjsko izobraževanje.



Vsako leto si na začetku šolskega leta zastavijo konkretne prioritete šole. V tem šolskem letu so bili: kakovostno izvajanje pouka, povečati obseg vpisa v prve letnike, doseči dobre rezultate na maturah in zaključnem izpitu, delo z nadarjenimi dijaki in sodelovanje v nacionalnih in mednarodnih projektih.

Prioriteta	Poročilo
1. Izvajati kvaliteten pouk	Z izvedbo pouka so zadovoljni, še vedno pa ga je mogoče izboljšati. Aktivni bodo po analizi dela v tem šolskem letu pripravili načrte dela za naslednje šolsko leto. Želeli bi si več medpredmetnega povezovanja in timskega poučevanja.
2. Povečati obseg vpisa v prve letnike	Vpis je bil v vse programe v skladu z načrti. V programu tehniške gimnazije, kjer je bil v lanskem šolskem letu vpis nekoliko manjši, so ga z dobro načrtovano promocijo zopet povrnili.
3. Na splošni in poklicni maturi: – doseči vsaj 90 % uspešnost – povečati povprečno število točk – povečati število zlatih maturantov	Uspeh na poklicni in splošni maturi je bil nad 90 %. Zadovoljni so bili z doseženim povprečnim številom točk. Na poklicni maturi je bilo kar 8 zlatih maturantov, na splošni maturi pa dva.
4. Ohraniti dobre rezultate na zaključnem izpitu	Izvedli so intenzivne priprave na zaključni izpit in uspeh je bil nadpovprečen. V naslednjem šolskem letu bodo nadaljevali s takšnim načinom dela.
5. Nadaljevati z delom z nadarjenimi dijaki na vseh področjih in doseči odlične rezultate na državnih in mednarodnih tekmovanjih	Nadarjeni dijaki so imeli možnost vključevanja v različne krožke, projekte in možnost tekmovati na številnih tekmovanjih. Rezultati na tekmovanjih so izjemni. Dijak tehniške gimnazije je tekmoval na mednarodni olimpijadi iz računalništva in bil s 24. mestom najboljši uvrščeni slovenski dijak.
6. Sodelovati v nacionalnih in mednarodnih projektih	Uspešno so zaključili projekta Crocoos in Erasmus+ K2 MegaVet. Sodelovali so še v projektih Erasmus+ K1: Koraki do uspeha, Erasmus+ K1: Učna mobilnost osebja, Erasmus+ K2: I-SHOT, smart technologies in Erasmus+ K2: Digi4Social ter se vključili v nacionalni projekt NA MA in nadaljevali s projektom Rastem s knjigo.

Šola je z aktivnim vključevanjem učiteljev zelo dobro sodelovala z zunanjimi institucijami (ZRSS, CPI, RIC, Slovenistično društvo) ter domačim okoljem (PUD, strokovna predavanja, donacije, športni klubi). Še vedno je zelo odmevno delo multimedijskega krožka, ki je tudi v tem šolskem letu sodeloval pri veliko prenosih dogodkov (Novomeški tek, Gazela, SIRIKT...).

Učitelji so z udeležbo na različnih izobraževanjih bogatili in nadgrajevali svoje pedagoško delo. Na šoli še vedno spodbujamo medpredmetno povezovanje in timsko poučevanje, ki je pri nekaterih učiteljih postalo že utečena pedagoška praksa. Največji napredek smo na šoli naredili pri uporabi IKT. Učitelji uporabljajo pri pouku različne možnosti, vse več učiteljev pa tudi interaktivne table.



V sklopu smernic Šolskega centra Novo mesto smo še naprej delali na področju poenotenja dokumentacije. Na bolj kakovostno delo učiteljev in sodelovanje s starši je vplivala tudi uvedba e-Asistenta in Herkulesa, za katera smo imeli posebno izobraževanje.

Aktivno smo sodelovali pri pripravi Barometra kakovosti, ki ga je izvedla Komisija za kakovost ŠCNM. Na naši šoli je anketo izpolnilo 388 (lani 252) dijakov.

	Povprečje 2016	Povprečje 2017
Ocenite svoje počutje na šoli.	3,3	3,4
Ocenite odnos med učitelji (predavatelji) in dijaki (študenti, udeleženci izobraževanja) na šoli.	3,2	3,3
Ocenite kakovost poučevanja na šoli.	3,2	3,4
Kako šola obvešča dijake (študente in ostale udeležence izobraževanja) o dogodkih in ostalih pomembnih informacijah?	3,0	3,1
Ocenite materialne pogoje (opremljenost učilnic, športna dvorana, knjižnica, jedilnica ...) na šoli.	3,3	3,4
Ocenite kakovost malice, ki jo pripravlja Dijaški dom Novo mesto	2,2	2,4

Anketa je pokazala, da so dijaki pri vseh vprašanjih pokazali večje zadovoljstvo kot v preteklem šolskem letu. Ker je v preteklem šolskem letu anketa pokazala slabše zadovoljstvo z obveščanjem, so v tem šolskem letu uvedli nekaj novosti (bilten za dijake na začetku leta s celotno ponudbo tekmovanj, krožkov, OIV, ID ...). Z dejavnostmi bodo tudi nadaljevali. Še vedno je najslabše ocenjena malica. V Barometru kakovosti bodo sodelovali tudi naslednje šolsko leto. Prizadevali si bodo, da bo v njem sodelovalo še več dijakov.

Sodelovali so tudi v anketi EPoS 2017, ki jo je pripravila delovna skupina v okviru Konzorcija srednjih šol v sodelovanju s CPI na temo Učenje in poučevanje ter šolska klima. Za anketo se je prostovoljno prijavilo 11 učiteljev v skupno 18 oddelkih (568 dijakov) na vseh programih. V anketi, ki so jo izpolnjevali dijaki anonimno, sta dva sklopa vprašanj (skupaj jih je 51). Prvi se nanaša na delo in odnose pri konkretnem učitelju, drugi pa na zadovoljstvo s samo šolo.

Analiza ankete omogoča primerjavo odgovorov dijakov z učiteljevimi ter s povprečjem na šoli in v državi. Čeprav so naši dijaki pri vseh vprašanjih podali boljše ocene od povprečja v državi, je anketa pokazala na določene pomanjkljivosti, ki jih lahko v bodoče izboljšamo. Na podlagi rezultatov ankete bo tudi vsak sodelujoči učitelj lahko pripravil akcijski plan izboljšav pri svojem delu.

Tovrstna spletna anketiranja naj bi periodično ponavljali. Tako bodo lažje spremljali trende izboljšav na evalviranem področju skozi daljše obdobje. Želja je, da bi v prihodnje sodelovalo še več učiteljev in več oddelkov.



2.3 Sistem vodenja kakovosti na Srednji gradbeni, lesarski in vzgojiteljski šoli

V šolskem letu 2016/17 je bilo na enoti SGLVŠ veliko pozitivnih sprememb na področju kakovosti izobraževalnega dela na šoli. Enota je pridobila kar nekaj kvalitetne IKT-opreme, prav tako je bilo veliko poudarka na izboljšanju delovnih razmer v učilnicah. Sproti se je spremljalo ocenjevanje kakovosti ter učinkovitosti dela na šoli (Barometer kakovosti). Sledili smo začrtanim ciljem in smernicam, zastavljenim na začetku šolskega leta glede vzgajanja in usposabljanja dijaka za vseživljenjsko učenje. Ugotovili so, glede na uspešnost dijakov in glede na njihovo zaposljivost, da so uspeli vzgojiti in izobraziti ustvarjalne, odgovorne, kritične, motivirane in prilagodljive posameznike, ki odgovarjajo zahtevam sodobnega trga dela.

Sodelovali so s podjetji in obrtniki, v programu predšolske vzgoje pa z otroškimi vrtci v širši okolici Dolenjske, Bele krajine, Posavja, Notranjske, Kočevja in Ivančne Gorice. Pri spremljavi zaključnih izpitov pri 2. izpitni enoti in spremljavi poklicne mature pri 4. izpitni enoti so sodelovali z Obrtno zbornico Slovenije, OE Novo mesto in CPI zaradi pridobivanja povratne informacije, ali so zaključne naloge dovolj zahtevne in izpeljane na primernem nivoju. Prav tako so zelo uspešno sodelovali z Gospodarsko zbornico Dolenjske in Bele krajine zaradi večanja prepoznavnosti poklicev.

V šolskem letu 2016/2017 so se pripravljali na poskusno uvajanje vajeniške oblike izvedbe programov SPI, ki ga vodi in koordinira CPI. Šola je bila izbrana, da izvede poskusno uvajanje vajeniške oblike izobraževanja na programu mizar. Do 1. 9. 2017 so bile izvedene osnovne aktivnosti (priprava kataloga praktičnega usposabljanja, priprava načrta izvajanja vajeništva s predmetnikom za vsa tri leta, dogovori z delodajalci, dijaki/starši, GZS, OZS, CPI ...).

Promocija Srednje gradbene, lesarske in vzgojiteljske šole je potekala tako kot lansko šolsko leto s predstavitvami poklicev v razredih in na roditeljskih sestankih, z udeležbo in promocijo na sejmskih predstavitvah po osnovnih šolah ter z organizacijo in izvedbo tehniških dni.

Sodelovali so s številnimi zunanjimi institucijami, med ostalim z OZRK NM (Območno združenje Rdečega križa Novo mesto), s čimer so pri mladini krepili socialni čut in čut za pomoč sočloveku v stiski. V okviru humanitarnih akcij so v skupnem sodelovanju dijakov in njihovih mentorjev naredili izdelke (omare, pisalne mize ...) in jih potem s predstavniki RK predali pomoči potrebnim ljudem. V okviru spodbujanja humanitarnosti pa je bila za dijake četrth letnikov organizirana še krvodajalska akcija. V okviru kulturnih dejavnosti in projektne tedna so sodelovali s Kulturnim centrom Janeza Trdine, Knjižnico Mirana Jarca, Dolenjskim muzejem, Študijsko knjižnico, Kapitljem, knjižnico v Frančiškanskem samostanu in njihovo cerkvijo, policijo, z radiem Krka, vojsko. Prav tako so sodelovali s centri za socialno delo, zavodom za zaposlovanje, Zdravstvenim domom Novo mesto, kjer opravljajo sistematske preglede za naše dijake.

Od ostalih aktivnosti v šolskem letu 2016/17 omenjajo:



- izvedbo Dijaške tržnice z razstavo izdelkov dijakov z namenom pridobivanja prostovoljnih prispevkov za Šolski sklad za pokrivanje stroškov dijakov iz socialno ogroženih družin;
- uspešno sodelovanje na mednarodnih tekmovanjih;
- uspešno sodelovanje s tujimi partnerji – šolami in drugimi vzgojno-izobraževalnimi institucijami na področju predšolske vzgoje, predvsem v smislu strokovnega usposabljanja strokovnih delavcev v tujini;
- podelitev naslova Naj dijak, ki je pripadel dijaku, ki je s svojimi uspehi na tekmovanju in s svojim sodelovanjem na številnih dogodkih veliko prispeval k promociji šole.

V tem šolskem letu so dali še večji poudarek na redno obveščanje o dogodkih na spletni strani šole, na družabnem omrežju Facebook ter v tiskanih in elektronskih medijih, ker se zavedajo, da je dobra obveščenost vpliva na vpis na področju poklicev v gradbeništvo in lesarstvu, ki še vedno sodijo med tako imenovane deficitarne poklice.

2.4 Sistem vodenja kakovosti na Srednji zdravstveni in kemijski šoli

Na šoli so prepričani, da s kvalitetnim poučevanjem, učenjem, delom in privzganjanjem odgovornosti, strpnosti in vztrajnosti sooblikujejo šolo ter tako dijakom kot zaposlenim omogočajo razvijati spretnosti in navade, potrebne za samostojno, odgovorno in samozavestno opravljanje poklicnih nalog in vseživljenjsko učenje.

Izvedli so ankete med dijaki, s katerim so sledili kazalnikom kakovosti šole in s tem ugotavljali, na katerih področjih so presegli lastna pričakovanja in kateri izzivi so se jim na novo pokazali.

Glede na pozitivne izkušnje preteklega šolskega leta so tudi v šolskem letu 2016/17 nadaljevali z naslednjimi dejavnostmi:

- krepili so zaupanje, ustrezno komunikacijo in korekten odnos med učitelji in dijaki,
- kvalitetno so izvajali pouk z uporabo kvalitetni učnih tehnik ter metod z upoštevanjem ustrezne zakonodaje ter drugih pravil,
- dijake so kvalitetno pripravljali na tekmovanja ter natečaje, kjer so dosegli odlične rezultate,
- ohranili smo red in čistočo v učilnicah (skrbništvo učilnic),
- zagotovili so kakovostno šolsko malico in pogoje malicanja,
- osveščali so o zdravju in zdravem načinu življenja ter delovali preventivno tudi na drugih področjih,
- izvajali so dejavnosti za posebne skupine dijakov (nadarjeni, dijaki – tujci, dijaki z odločbami),
- kvalitetno so izvajali interesne dejavnosti po programih, prostoizbirne interesne dejavnosti ter projekte z upoštevanjem interesa dijakov,
- aktivno sodelovali z delodajalci pri izvedbi praktičnega izobraževanja z delom (PUD)
- z aktivnim sodelovanjem dijakov pripravili in izvedli različne prireditve (kulturni praznik, predaja ključa, novoletni koncert ...),
- se mednarodno povezovali (projekt Erasmus+),



- kvalitetno sodelovali s starši, lokalnim okoljem ter drugimi subjekti v izobraževalnem sistemu in širše (šole, podjetja, MIZŠ, CPI, DIC, zdravstvene ustanove, društva, MO NM ...),
- promovirali šolo in programe v javnosti.

Kvalitetno so izvajali naslednje projekte:

- Znanje-delo-vadba-zdravje,
- Medgeneracijsko sožitje,
- eMedica,
- Inovacijski projekt Alternativni ukrepi,
- Rastem s knjigo,
- Zdrava šola.

Vzpostavitev celovitega sistema zagotavljanja kakovosti ter njegova implementacija je zahteven in dolgotrajen proces, zato bodo z aktivnim delom nadaljevali ter se trudili za nadaljnje izboljšave.

2.5 Opis sistema vodenja kakovosti na Višji strokovni šoli

Višja strokovna šola na Šolskem centru Novo mesto omogoča dijakom nadaljevanje izobraževanja v višješolskih študijskih programih: ELEKTRONIKA, INFORMATIKA, KOZMETIKA, LESARSTVO, LOGISTIČNO INŽENIRSTVO, STROJNIŠTVO, in VARSTVO OKOLJA IN KOMUNALA.

V študijskem letu 2016/17 so ob rednem študijskem procesu praznovali 20-letnico delovanja, ustanovili klub diplomatov in se še dodatno povezali z več kot 250 podjetji in ustanovami pri skupnem iskanju potrebnih specialističnih znanjih.

V študijskem letu 2016/17 so imeli zunanjo evalvacijo s strani NAKVIS-a (Nacionalna agencija RS za kakovost v visokem šolstvu). Poročilo o zunanji evalvaciji je za šolo odlično in kaže, da šola na vseh evalviranih področjih deluje v skladu z zakonodajo, izpostavljene so bile tudi številne prednosti šole ter priložnosti, kjer lahko kot šola izboljšajo svoje delovanje. Na osnovi tega poročila je komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovosti sprejela operativni načrt za ukrepe, s katerimi že izboljšujejo delovanje šole na področjih, katere je NAKVIS opredelil kot priložnosti.

Študijski proces v letu 2017/18 bodo spremljali kakovost z enotnimi in predvsem krajšimi vprašalniki za študente in diplomate.

Višja strokovna šola je dolžna v skladu z zakonodajo vsako leto pripravljati Samoevalvacijsko poročilo, ki opisuje postopek samoevalvacije in oceno stanja po področjih, na katerih se presoja kakovost Višje strokovne šole ter predvidene ukrepe za izboljšanje stanja. Samoevalvacijsko poročilo je objavljeno na spletni strani šole in je tudi priloga temu poročilu.



2.6 Sistem vodenja kakovosti na Enoti za izobraževanje odraslih

Na Enoti za izobraževanje odraslih na Šolskem centru Novo mesto se zavedajo, da je kakovost izobraževalnih programov in organizacije potrebno nenehno vrednotiti ter kakovost lastnega dela načrtno ugotavljati in razvijati. V šolskem letu 2004/2005 so se tako v sodelovanju z Andragoškim centrom Slovenije vključili v projekt Ponudimo odraslim kakovostno izobraževanje – POKI, da bi se seznanili z novimi mehanizmi za ugotavljanje, spremljanje in zagotavljanje kakovosti.

Podrobno so preučili doseganje ciljev kurikuluma, predvsem dosežke v znanju in splošno uspešnost, zato so se odločili za naslednje kazalnike kakovosti:

- ocene pri notranjem ocenjevanju znanja,
- ocene pri zunanem ocenjevanju znanja,
- napredovanje v programu,
- prehodnost v nadaljnje izobraževanje ter
- zaposljivost in napredovanje na delovnem mestu.

Prav tem kazalnikom namenjajo največ pozornosti tudi v sedanjosti in jih letno evalvirajo.

Po vzoru Višje strokovne šole so uvedli anketiranje udeležencev izobraževanja odraslih in evalvacijo kakovosti dela.

Za vsako šolsko leto s pomočjo anketiranja udeležencev izobraževanja preverjajo njihovo zadovoljstvo in mnenja o kvaliteti dela predavateljev in organizatorjev izobraževanja. Cilj anketiranja je analiza kakovosti dela šole in predavateljev.

Anketa zajema naslednje postavke za merjenje zadovoljstva udeležencev:

- oblike, metode in način ocenjevanja
- gradivo
- oceno predavanj pri posameznem predmetu in
- oceno dela organizatorjk izobraževanja

Rezultati analize kažejo, kaj bi bilo dobro spremeniti oziroma izboljšati in jih usmerjajo v iskanje boljših rešitev.

Zelo ugodno je na kakovost izobraževanja vplivala uvedba e-Asistenta v izobraževanje odraslih, predvsem s stališča preglednosti, obveščanja, planiranja, pa tudi predavatelji ga ocenjujejo zelo pozitivno.

Zadnja leta, tako kot ostale šole na Šolskem centru Novo mesto, tudi na Enoti za izobraževanje odraslih izvajajo anketiranje preko Barometra kakovosti in spremljajo rezultate ter jih primerjajo s predhodnimi leti. V šolskem letu 2016/2017 so ugotovili, da so se izboljšali v kategorijah odnosa med predavatelji in



udeleženci izobraževanja odraslih, pri kakovosti poučevanja; materialni pogoji ostajajo isti (nimamo veliko vpliva na to), prostor za izboljšave se je pokazal na področju obveščanja, ker so dosegli nižji rezultat kot prejšnje leto. Tako so se odločili, da bodo poleg obveščanja preko eAsistenta in objav na spletni strani obveščali udeležence tudi preko SMS-jev... Poleg tega delajo na posodabljanju spletne strani, da bodo informacije še bolj aktualne in točne.



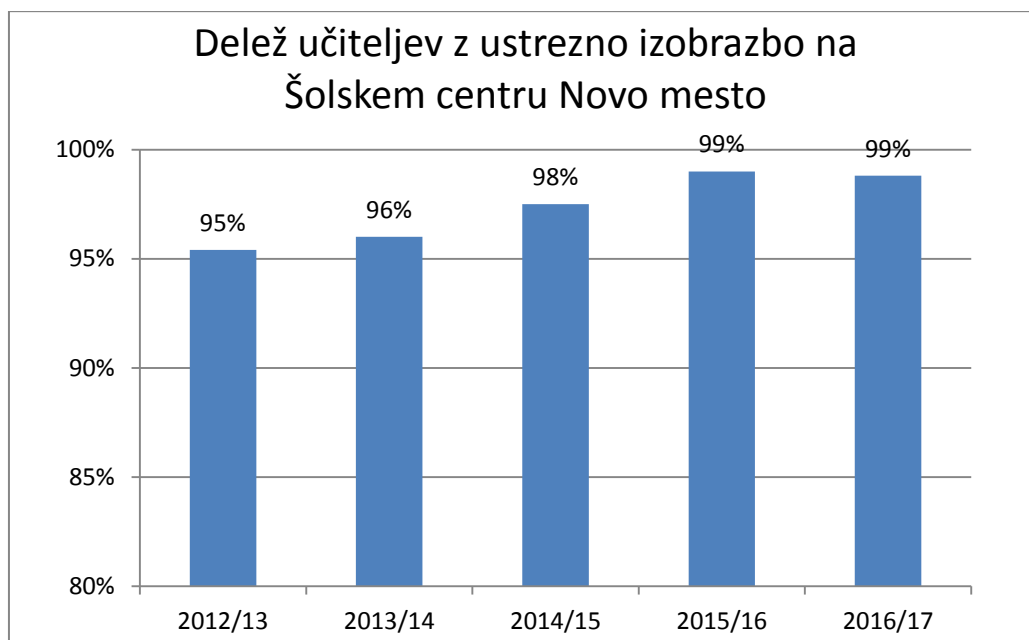
3 KAZALNIK 2: Delež učiteljev z ustrežno izobrazbo na Šolskem centru Novo mesto

Delež učiteljev/predavateljev z ustrežno izobrazbo v šolskem/študijskem letu 2016/2017

Organizacijska enota oz. šola	Število učiteljev na šoli	Število učiteljev z ustrežno izobrazbo	Delež učiteljev z ustrežno izobrazbo v odstotku
Srednja strojna šola	49	49	100
Srednja elektro šola in tehniška gimnazija	73	73	100
Srednja gradbena, lesarska in vzgojiteljska šola	48	48	100
Srednja zdravstvena in kemijska šola	76	76	100
*Enota za izobraževanje odraslih	73	69	94,52
Skupaj Šolski center Novo mesto	319	315	98,75

Pojasnilo:

*Podatek delež učiteljev zajema redno zaposlene učitelje Šolskega centra Novo mesto in zunanje učitelje (podjemna pogodba).



Pojasnilo h grafu:

Podatki o deležu učiteljev z ustrežno izobrazbo na Šolskem centru Novo mesto so podani za zadnji dan v šolskem letu, to je 31. avgusta.



Delež vseh zaposlenih na Šolskem centru Novo mesto po stopnji izobrazbe v šolskem letu 2016/17:

Zap. št.	Stopnja izobrazbe	Število zaposlenih	Odstotek
1	I	13	4,04
2	II	1	0,31
3	III	2	0,62
4	IV	9	2,80
5	V	23	7,14
6	VI	32	9,94
7	VII	40	12,42
8	VII-2	172	53,42
9	VIII	21	6,52
10	IX	9	2,80
Skupaj		322	100,00



4 KAZALNIK 3: Število dni in sredstva, ki jih je Šolski center Novo mesto namenil usposabljanju učiteljev v šolskem letu 2016/17

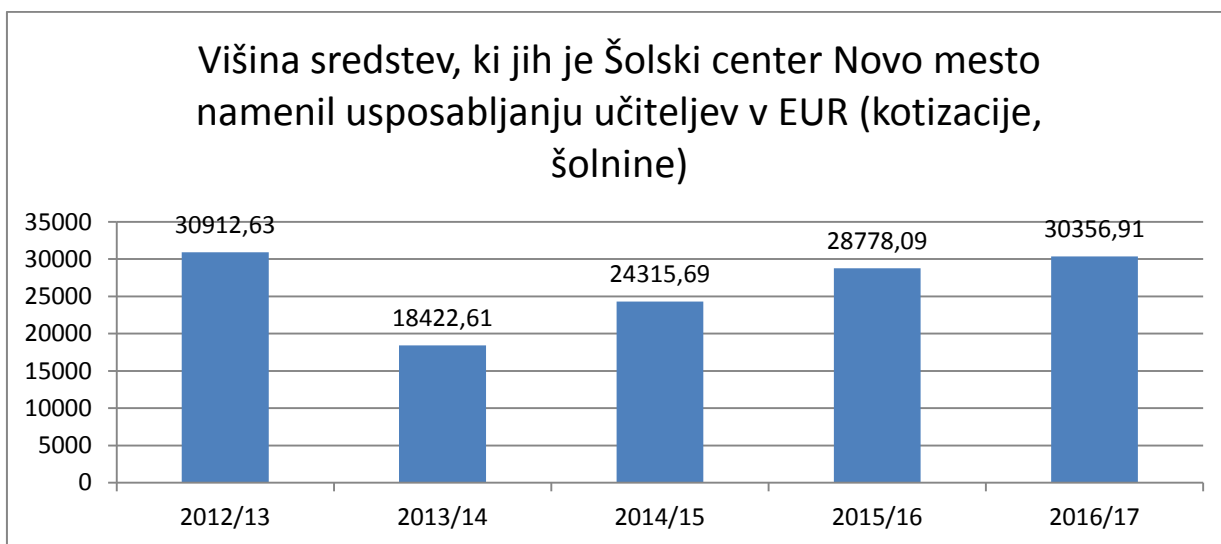
Organizacijska enota	Število učiteljev na šoli	Število dni izobraževanja vseh učiteljev	Povprečno število dni izobraževanja na učitelja
Srednja strojna šola	49	163	3,33
Srednja elektro šola in tehniška gimnazija	68	395	5,8
Srednja gradbena, lesarska in vzgojiteljska šola	47	120	2,55
Srednja zdravstvena in kemijska šola	72	260	3,6
Enota za izobraževanje odraslih*	4	4	1
Skupaj Šolski center Novo mesto	240	942	3,93

*Na enoti za izobraževanje odraslih so štirje zaposleni, ki tudi poučujejo, ostali učitelji pa so zaposleni na drugih šolah na Šolskem centru Novo mesto.

Na Šolskem centru Novo mesto so se učitelji v šolskem letu 2016/17 povprečno usposabljali 3,93 dni.

V šolskem letu 2016/2017 je bilo vključenih v izobraževanje za pridobitev pedagoško-andragoške izobrazbe 11 zaposlenih, strokovni izpit pa je opravilo 5 zaposlenih.

Skupno so znašali stroški izobraževanja z vključenimi stroški kotizacij, strokovnih ekskurzij, potnih stroškov in dnevnih 116.983,56 evrov, od tega je bilo za kotizacije zunanjim inštitucijam za različne seminarje, posvete in izobraževanja namenjenih 30.356,91 evrov. Stroški izobraževanja so bili v šolskem letu 2016/2017 večji od preteklega šolskega leta za 9,5 %.

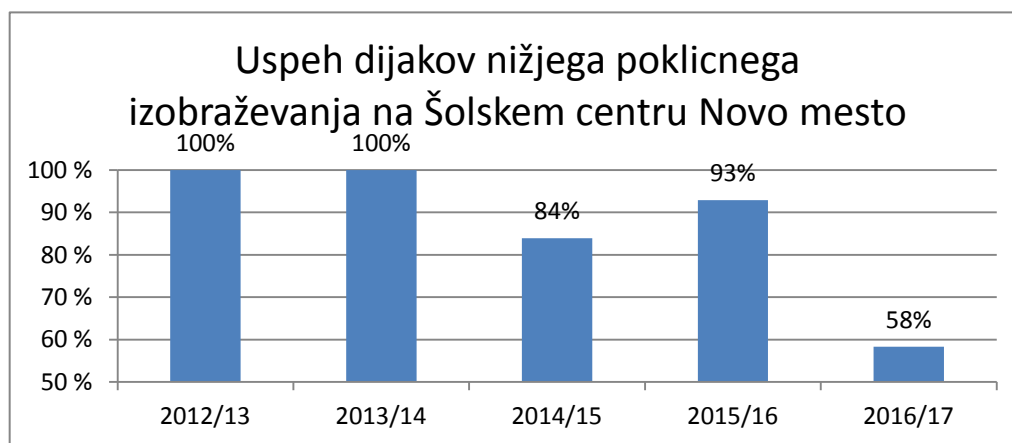




5 KAZALNIK 4: Delež dijakov, ki so uspešno zaključili izobraževanje v predvidenem času (uspešnost v razredu)

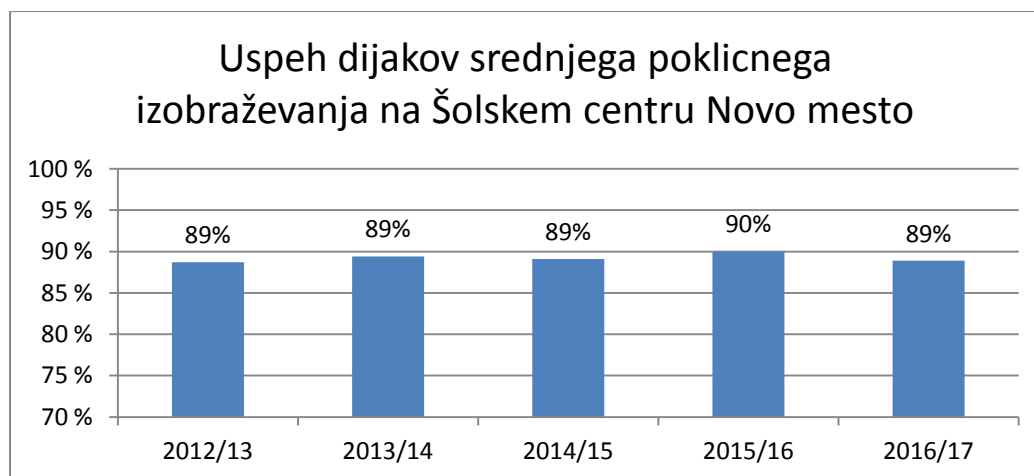
Uspeh dijakov nižjega poklicnega izobraževanja

Organizacijska enota	Skupno število dijakov	Izdelalo	Izdelalo (%)
Srednja strojna šola	21	16	76,2
Srednja gradbena, lesarska in vzgojiteljska šola	15	5	33,3
Skupaj Šolski center Novo mesto	36	21	58,3



Uspeh dijakov srednjega poklicnega izobraževanja

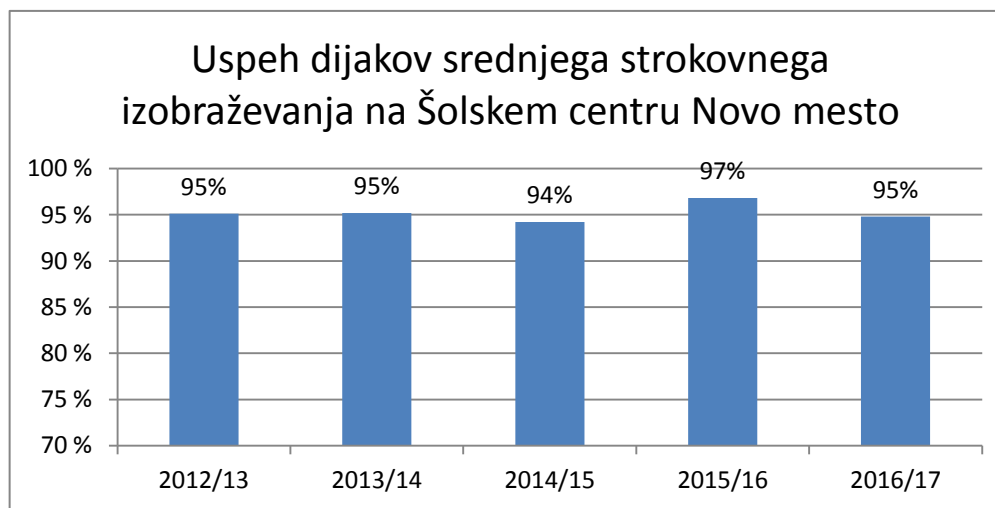
Organizacijska enota	Skupno število dijakov	Izdelalo	Izdelalo (%)
Srednja strojna šola	245	222	90,6
Srednja elektro šola in tehniška gimnazija	135	121	89,6
Srednja gradbena, lesarska in vzgojiteljska šola	93	75	80,7
Srednja zdravstvena in kemijska šola	75	69	92
Skupaj Šolski center Novo mesto	548	487	88,9





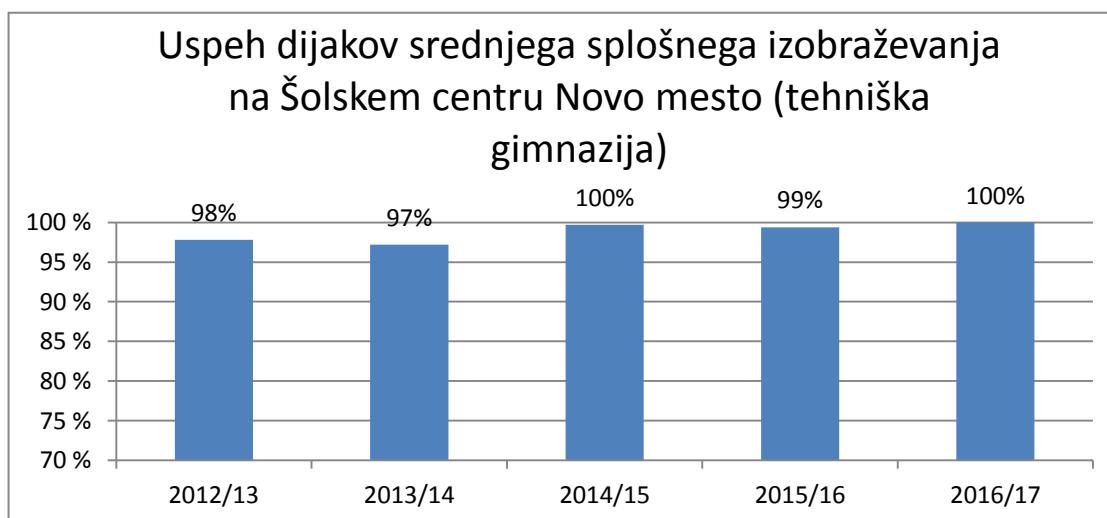
Uspeh dijakov srednjega strokovnega izobraževanja

Organizacijska enota	Skupno število dijakov	Izdelalo	Izdelalo (%)
Srednja strojna šola	208	203	97,6
Srednja elektro šola in tehniška gimnazija	399	383	96
Srednja gradbena, lesarska in vzgojiteljska šola	312	259	83
Srednja zdravstvena in kemijska šola	985	959	97,3
Skupaj Šolski center Novo mesto	1904	1804	94,8



Uspeh dijakov srednjega splošnega izobraževanja (tehniška gimnazija)

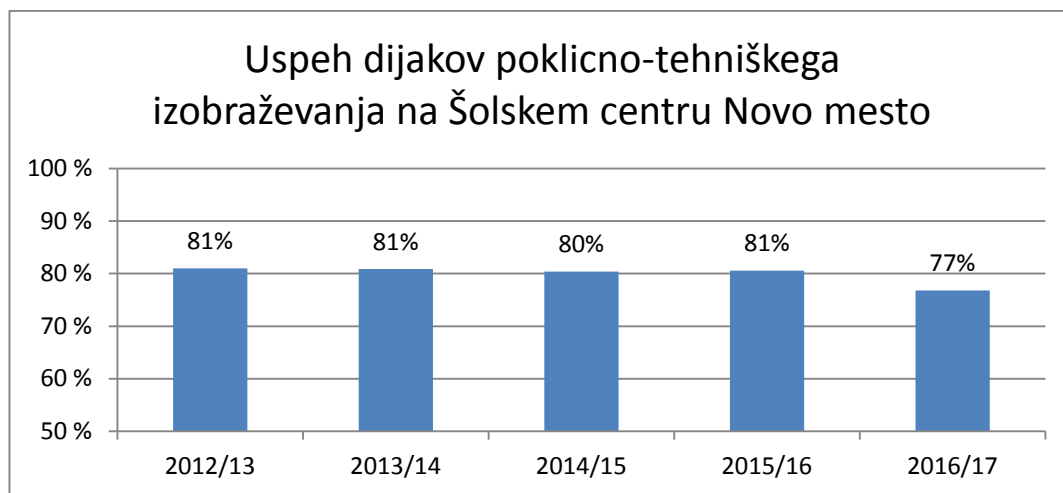
Organizacijska enota	Skupno število dijakov	Izdelalo	Izdelalo (%)
Srednja elektro šola in tehniška gimnazija	91	91	100
Skupaj Šolski center Novo mesto	91	91	100





Uspeh dijakov poklicno-tehniškega izobraževanja

Organizacijska enota	Skupno število dijakov	Izdelalo	Izdelalo (%)
Srednja strojna šola	73	55	75,3
Srednja elektro šola in tehniška gimnazija	66	53	80,3
Srednja gradbena, lesarska in vzgojiteljska šola	19	14	73,7
Srednja zdravstvena in kemijska šola	49	37	75,5
Skupaj Šolski center Novo mesto	207	159	76,8

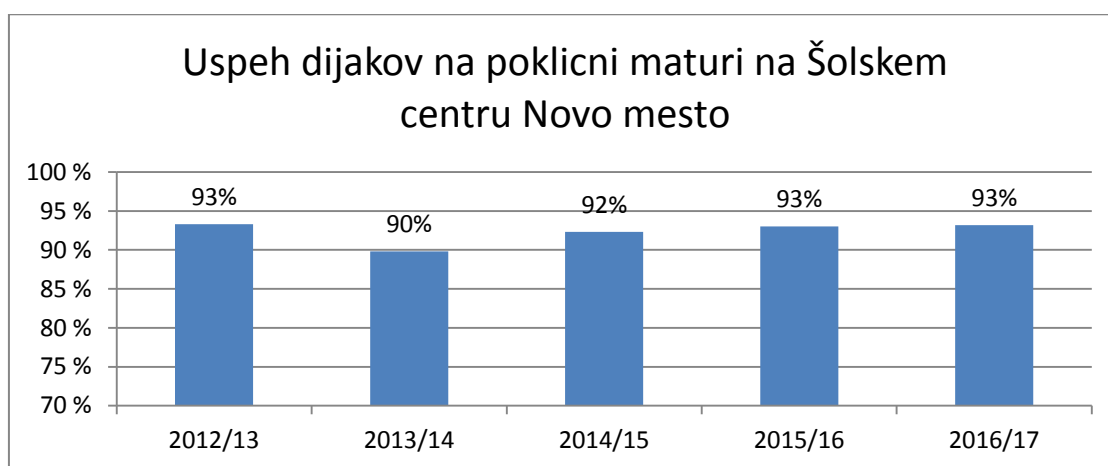




6 KAZALNIK 5: Uspeh dijakov in odraslih na splošni maturi, POM in ZI

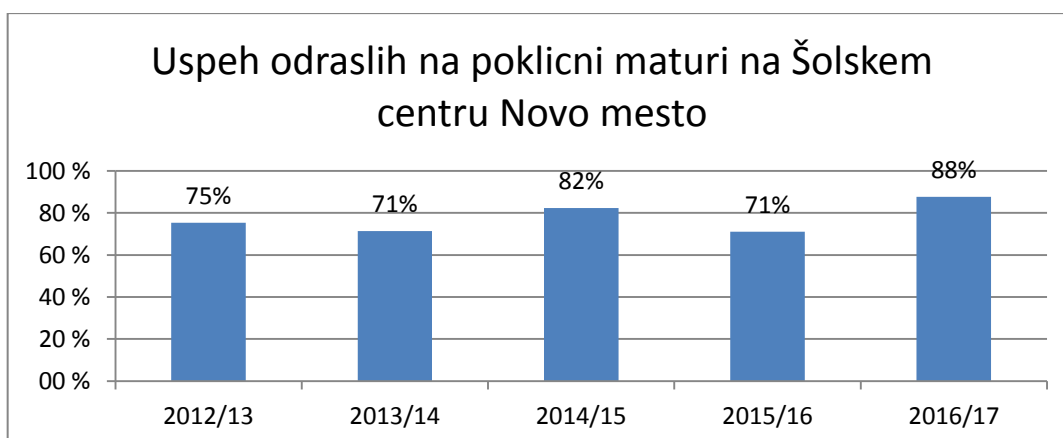
Uspeh dijakov na poklicni maturi

Organizacijska enota	Št. dijakov skupaj	Št. prijavljenih na maturo	Št. uspešnih	Uspešnost (%)
Srednja strojna šola	69	65	56	86,15
Srednja elektro šola in tehniška gimnazija	126	113	108	95,6
Srednja gradbena, lesarska in vzgojiteljska šola	85	65	58	89,2
Srednja zdravstvena in kemijska šola	263	259	246	94,98
Skupaj Šolski center Novo mesto	543	502	468	93,2



Uspeh odraslih na poklicni maturi

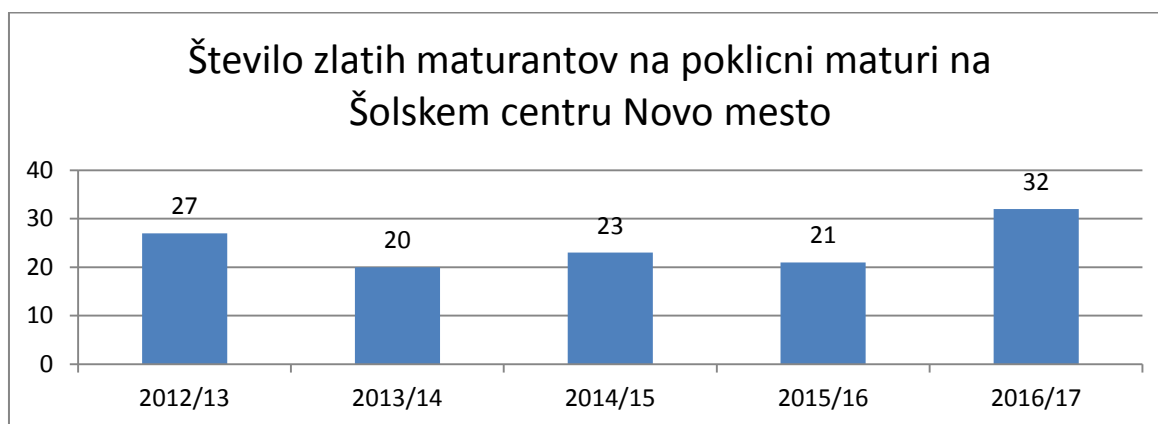
Organizacijska enota	Št. kandidatov skupaj	Št. prijavljenih na maturo	Št. uspešnih	Uspešnost (%)
Enota za izobraževanje odraslih	97	97	85	87,63





Zlati maturanti poklicne mature v šolskem letu 2016/2017

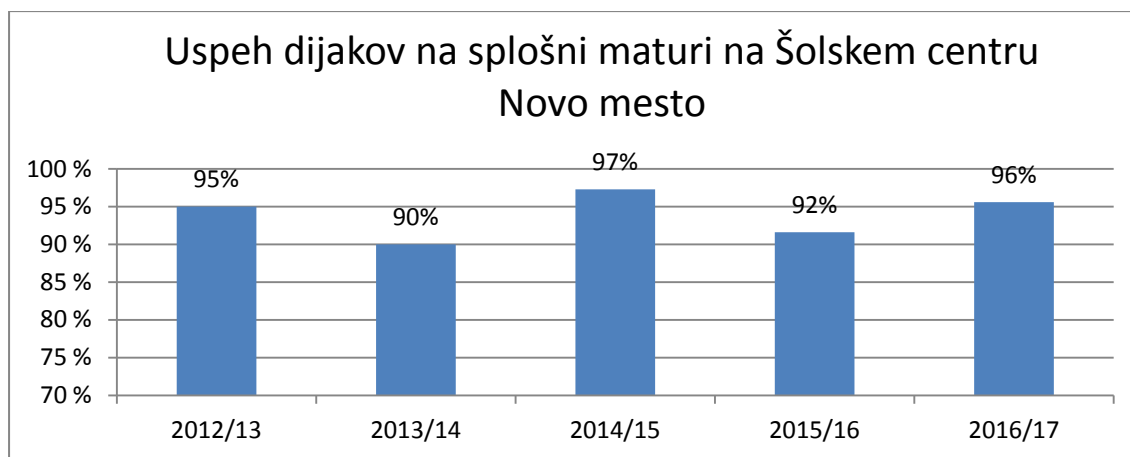
Šolski center Novo mesto	Program	Število zlatih maturantov
Srednja strojna šola	Strojni tehnik	3
Srednja elektro šola in tehniška gimnazija	Elektrotehnik	5
	Tehnik računalništva	3
Srednja gradbena, lesarska in vzgojiteljska šola	Gradbeni tehnik	1
	Predšolska vzgoja	1
Srednja zdravstvena in kemijska šola	Zdravstvena nega	3
	Farmaceutski tehnik	10
	Kemijski tehnik	6
SKUPAJ		32





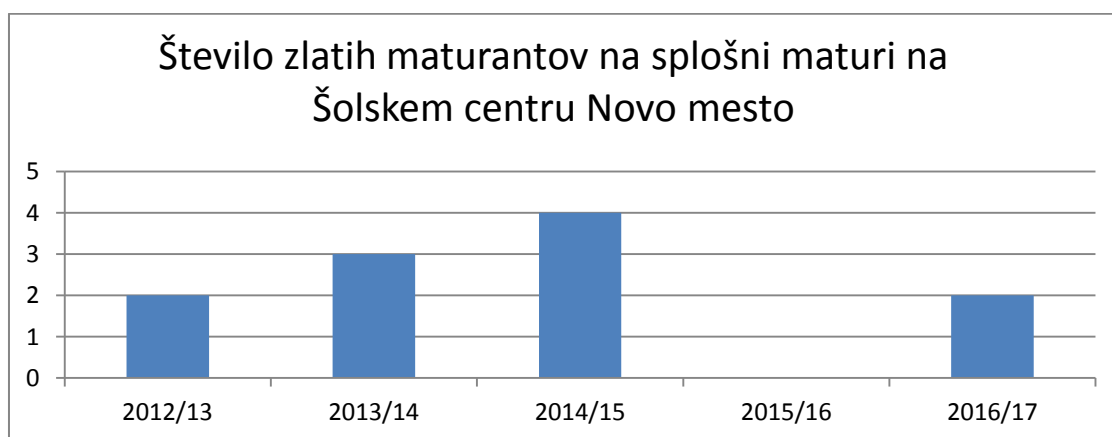
Uspeh na splošni maturi

Organizacijska enota	Št. dijakov	Št. prijavljenih	Št. uspešnih	Uspešnost (%)
	skupaj	na maturo		
Srednja elektro šola in tehniška gimnazija	91	91	87	95,6
Skupaj Šolski center Novo mesto	91	91	87	95,6



Zlati maturanti splošne mature v šolskem letu 2016/2017

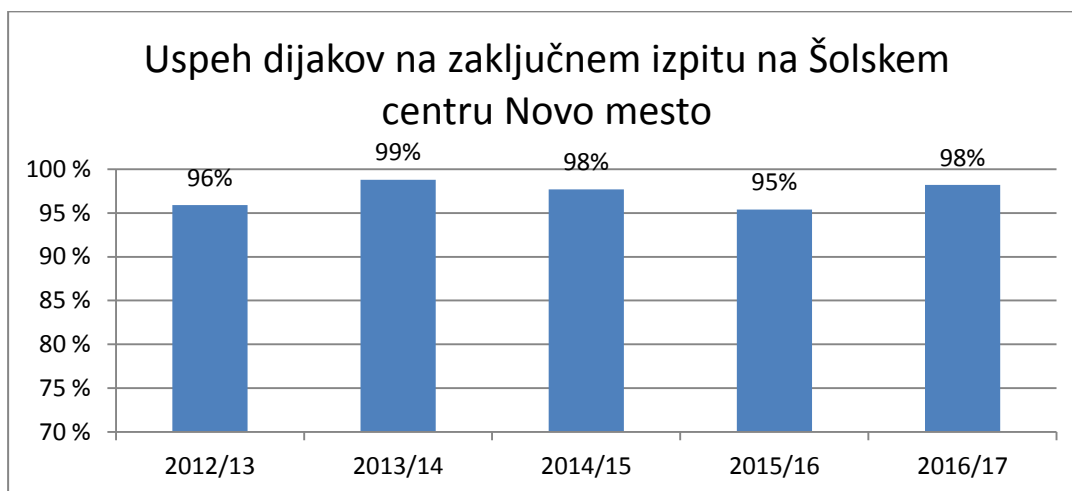
Šolski center Novo mesto	Program	Število zlatih maturantov
Srednja elektro šola in tehniška gimnazija	Tehniška gimnazija	2





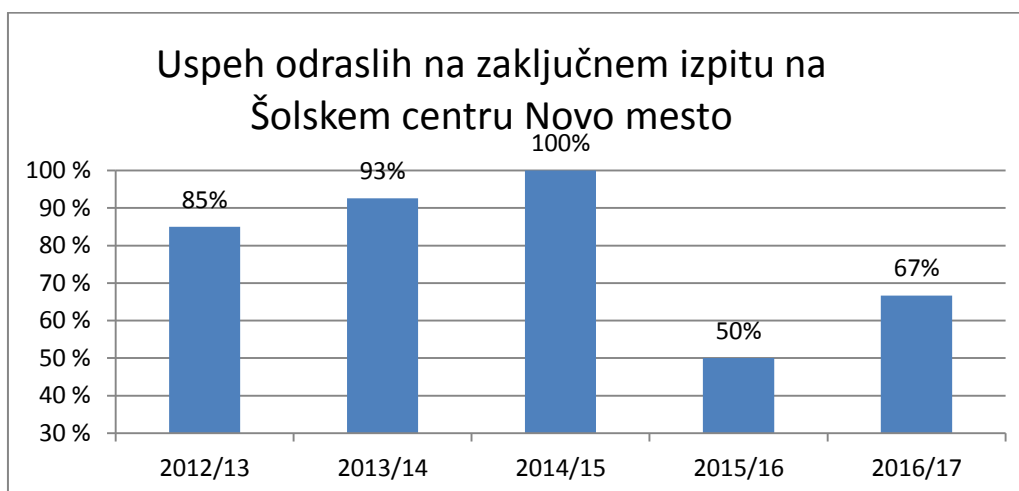
Uspeh na zaključnem izpitu

Organizacijska enota	Št. dijakov skupaj	Št. prijavljenih		Uspešnost (%)
		na ZI	Št. uspešnih	
Srednja strojna šola	84	82	81	98,78
Srednja elektro šola in tehniška gimnazija	46	40	40	100
Srednja gradbena, lesarska in vzgojiteljska šola	35	30	28	80
Srednja zdravstvena in kemijska šola	19	19	19	100
Skupaj Šolski center Novo mesto	184	171	168	98,2



Uspeh odraslih na zaključnem izpitu

Organizacijska enota	Št. kandidatov		Št. uspešnih	Uspešnost (%)
	skupaj	na ZI		
Enota za izobraževanje odraslih	24	24	16	66,67





7 KAZALNIK 6: Delež sredstev, ki jih je Šolski center Novo mesto ustvaril z izobraževanjem po naročilu svojih socialnih partnerjev za njihove potrebe

Proračunska sredstva predstavljajo sredstva prejeta od Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, sredstva iz naslova projektov ter dotacije občin in drugih pravnih oseb. Lastna sredstva predstavljajo prihodki za izvajanje storitev izobraževanja udeležencem na stopnjah srednjega in višjega strokovnega izobraževanja za pridobitev javno veljavne izobrazbe ter zaračunane storitve dijakom za malico in ostale dejavnosti, ki so organizirane v obsegu rednega izobraževanja. V skupino prihodkov z naslova tržne dejavnosti so vključeni prihodki od najemnin in uporabnin, oglaševanja in reklamiranja, prihodki od prodaje izdelkov delavnic, prihodki od prodanih knjig, raznih tečajev, storitev tehnološkega centra ter ostali prihodki.

Prihodke poslovnega leta sestavljajo naslednje postavke:

primerjava s preteklim koledarskim letom (evri brez stotinov)

Postavka	2015	2016	Indeks 2016/2015
proračunska sredstva	11.375.764	12.032.820	105,78
lastna sredstva	3.087.812	1.697.888	55,00
tržna dejavnost	148.276	134.541	90,74
skupaj	14.611.852	13.796.246	94,42
delež prihodkov za izobraževanje	0,73	0,85	116,44

8 KAZALNIK 7: Nadaljevanje izobraževanja in zaposljivost

V šolskem letu 2016/17 še nismo izvedli ankete o zaposljivosti in nadaljnjem izobraževanju, ker smo imeli nekaj tehničnih težav z računalniško podporo. Anketo bomo izvedli predvidoma do konca koledarskega leta 2017.



9 Mednarodno sodelovanje

Na Šolskem centru Novo mesto spodbujamo mednarodno sodelovanje v okviru projektov, ki jih razpiše evropski program Erasmus+, in sicer:

- KA1 (mobilnost predavateljev in študentov ter učiteljev in dijakov),
- KA2 (strateški inovacijski razvoj).

Izvedba posameznih projektov je odvisna od razpoložljivih finančnih sredstev. Za sodelovanje v posameznem projektu se odločamo na osnovi celovitega ovrednotenja projekta, dodane vrednosti projekta za Šolski center Novo mesto in možnosti sodelovanja v projektu.

V šolskem letu 2016/2017 so sklenjene naslednje pogodbe, vezane na projekte:

Projekt	Nosilec	Pogodbena vrednost	Čas izvajanja
CroCoos - Medsektorske aktivnosti za preprečevanje zgodnjega opuščanja šolanja	Parkelj Vesna	9.800,00	2016-2017
Naravoslovna in matematična pismenost	SEŠTG	68.840,91	2017-2022
Erasmus+ VSŠ 16-103-021337	Rossi Alexia	5.510,00	2017
Erasmus+ 16-102-021502 KA1	Rossi Alexia	58.001,00	2016-2018
Javni sklad - štipendija VSŠ	Rossi Alexia	576,00	2016-2017
Erasmus+, pogodba 17-103-035335 KA1-HE-45/17	Rossi Alexia	10.850,00	2017-2019
Mobilnost študentov iz socialno šibkejših okolij	VSŠ	3.240,00	2016-2018
Megavet Turčija	Mihelač Lorena	27.260,94	2016-2017
Projekt DIGI4Social	Mihelač Lorena	31.413,00	2016-2017
Projekt Turčija Erasmus+ SMART ISHOT	Mihelač Lorena	22.700,00	2017-2019
Erasmus+, pogodba 17-219-036781_3 KA2-SE-83/17	Mihelač Lorena	23.555,00	2017-2019
Erasmus+, pogodba 17-219-036806_4 KA2-SE-84/17	Mihelač Lorena	27.200,00	2017-2019
RIC - dejavnost informiranja	Pintarič Tomaž	90.774,07	2016-2022
CIK Trebnje - temeljne in poklicne kompetence	Pintarič Tomaž	67.918,90	2016-2019
ŠC Kranj - Izobraževanje mentorjev	Pintarič Tomaž	53.244,00	2016-2021
Skupaj		500.883,82	

poročilo pripravila
komisija za kakovost

Štefan David, univ. dipl. inž.,
direktor