



## LETNO POROČILO O KAKOVOSTI NA ŠOLSKEM CENTRU NOVO MESTO ZA ŠOLSKO LETO 2010/2011

Na Šolskem centru Novo mesto deluje na področju kakovosti Komisija za kakovost, ki jo sestavljajo:

- sedem strokovnih delavcev Šolskega centra,
- dva predstavnika delodajalcev,
- predstavnik staršev in
- predstavnik dijakov.

Komisija za kakovost deluje v skladu s 15., 16. in 17. členom Zakona o poklicnem in strokovnem izobraževanju in v skladu z XXIV. členom Sklepa o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Šolski center Novo mesto, z dne 8. julija 2008.

Komisija za kakovost opravlja naslednje naloge:

- ustvarja razmere za uveljavljanje in razvijanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela na šoli,
- razvija kazalnike kakovosti in merila ter inštrumente za vrednotenje kakovosti,
- načrtuje, organizira in usklajuje spremljanje in zagotavljanje kakovosti na šoli,
- skrbi za sprotno spremljanje in ocenjevanje kakovosti ter učinkovitosti dela na šoli,
- sodeluje z organi šole, strokovnimi organi, pristojnimi za kakovost na državni in mednarodni ravni ter usposobljenimi institucijami,
- sodeluje pri spremljanju kakovosti s pristojnimi organi v drugih šolah oziroma horizontalnih izobraževalnih institucijah z istega oziroma sorodnega področja izobraževanja in delodajalci na državni in mednarodni ravni,
- spremlja razvoj kakovosti izobraževanja primerjalno z drugimi šolami na državni in mednarodni ravni,
- spremlja zaposlitvene možnosti dijakov po zaključku izobraževanja,
- pripravlja poročila o evalvaciji kakovosti za obravnavo na pristojnih organih zavoda in na državni ravni in
- opravlja druge naloge po odločitvi pristojnih organov v skladu z zakonom.

Komisija za kakovost med drugim usklajuje delo med posameznimi komisijami za kakovost, ki delujejo na posameznih šolah na Šolskem centru. Vsako leto pripravi komisija poročilo o kakovosti na Šolskem centru in ga objavi na spletni strani Šolskega centra. Poročilo se oblikuje v skladu s kazalniki kakovosti poklicnega in strokovnega izobraževanja, ki jih je določil Center za poklicno izobraževanje.



## 1. Opis sistema vodenja kakovosti na šolah

Na Šolskem centru Novo mesto smo s ciljem povečati kakovost na šolah v aprilu in maju 2011 izvedli samoevalvacijo o medsebojnih odnosih med dijaki in dijaki – učitelj (kazalec Šolska klima).

V samoevalvacijo se se vključile tri srednje šole in sicer:

- Srednja strojna šola,
- Srednja elektro šola in tehniška gimnazija,
- Srednja gradbena in lesarska šola.

V samoevalvaciji je sodelovalo 49 učiteljev in 1243 dijakov. Samoevalvacija se je izvajala anonimno preko računalnikov s pomočjo spletnega orodja Moodle. Tako so sodelujoči učitelji dobili povratne informacije o medsebojnih odnosih na šoli med dijaki, kar je pomembno za razrednike in o odnosih dijak – učitelj, saj lahko učitelji na osnovi analize rezultatov naredijo lastni plan ukrepov za izboljšanje medsebojnih odnosov. Ravno tako je lahko tudi šola kot celota naredila plan ukrepov za izboljšanje odnosov glede na skupne rezultate vseh sodelujočih na šoli.

Tudi komisija za kakovost na Šolskem centru bo analizirala skupne rezultate na centru in predlagala določene ukrepe za izboljšanje.

### **Sistem vodenja kakovosti na Srednji strojni šoli**

Sistem zagotavljanja kakovosti na Srednji strojni šoli na Šolskem centru Novo mesto temelji na modelu Kakovost za prihodnost. Na osnovi tega smo na šoli pripravili Poslovnik kakovosti, ki opredeljuje ključne procese in dejavnike, ki vplivajo na kakovost v šoli. Izboljševanje kakovosti na šoli pa temelji na principu PDCA kroga (načrtuj – izvedi – preveri – izboljšuj).

Delo na področju kakovosti na šoli koordinira in pri tem aktivno sodeluje Komisija za kakovost, ki jo sestavlja sedem članov učiteljskega zbora Srednje strojne šole. Komisija ima osnovno nalogo, da spremlja in ugotavlja kakovost vzgojno-izobraževalnega dela na šoli. Komisija daje tudi predloge za izboljšave, skrbi za obvladovanje šolske dokumentacije in pripravo internih dokumentov. Na koncu šolskega leta pripravimo letno poročilo o kakovosti na šoli in ga objavimo na spletni strani šole.

Ugotavljanje kakovosti na šoli in priložnosti za izboljševanje izvajamo s pomočjo samoevalvacije. Glede na rezultate samoevalvacije v šolskem letu 2009/10 smo v šolskem letu 2010/11 izvedli nekaj aktivnosti za izboljšanje izobraževanja. Večji poudarek smo dali pogovornim uram, h katerim smo dijake spodbujali, da se jih čim več udeležujejo. Dijake smo spodbujali tudi k večji aktivnosti pri pouku, s tem da so dijaki več spraševali učitelja, če niso razumeli določene snovi. Učitelje pa smo spodbujali, da večkrat pohvalijo dijake. Nekatere aktivnosti pa smo izpeljali pri razrednikovih urah, predvsem tiste, ki se nanašajo na izboljšanje medsebojnih odnosov med dijaki.

V šolskem letu 2010/11 smo ponovno izvedli samoevalvacijo o medsebojnih odnosih med dijaki in učitelji s pomočjo spletnega anketiranja, v katerem je sodelovalo 266 dijakov in 12 učiteljev. Rezultate samoevalvacije je analizirala komisija za kakovost in pripravila predloge za izboljšanje za naslednje šolsko leto ter jih predstavila učiteljskemu zboru. Na podlagi analize rezultatov samoevalvacije je vsak učitelj pripravil še osebni načrt za izboljšavo svojega pouka.

Promocijo šole izvajamo skozi vse šolsko leto z izvedbo tehniških dni za osnovnošolce, predstavitevijo šole in poklicev strojništva po osnovnih šolah ter s projektom Spodbujanje poklicnega izobraževanja s pomočjo poklicne vzgoje v osnovni šoli. Na ta način približamo osnovnošolcem strojniške poklice in jim olajšamo poklicno odločitev. Na informativnem dnevu smo izvedli tudi anketiranje udeležencev (učencev in staršev) o njihovem zadovoljstvu s predstavitvijo programov in poklicev.



Kakovost na šoli izboljšujemo tudi s sodelovanjem v raznih projektih (projekt MUNUS 2). Na šoli dajemo velik poudarek ekološki ozaveščenosti naših dijakov in smo že dvanajsto leto zapored vključeni v projekt EKO šola kot način življenja.

### **Sistem vodenja kakovosti na Srednji elektro šoli in tehniški gimnaziji**

Vizija SEŠTG je kvalitetno izobraževanje na nivoju srednjega poklicnega in strokovnega izobraževanja ter tehniške gimnazije, spodbujanje raziskovalne dejavnosti dijakov in njihove inovativnosti, razvijanje odprtosti in strpnosti do drugačnih ter usmerjanje v samostojno in vseživljenjsko izobraževanje.

Na naši šoli se zavedamo, da je kakovost v vzgojno-izobraževalnem delu zelo pomembna, zato smo začeli vzpostavljati sistem ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti.

Vzpostavitev celovitega sistema zagotavljanja kakovosti je zahteven in dolgotrajen proces, zato bomo spremembe poskušali doseči postopoma.

Naš cilj je posneti stanje na tem področju in pripraviti ukrepe za izboljšanje stanja. V proces ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti ter razvoj kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela nameravamo pritegniti učitelje, dijake, starše in tudi socialne partnerje.

Priprava dobrih izhodišč, nenehno spremljanje in razvijanje, dopolnjevanje ter prilagajanje realnim potrebam stroke in okolja so vodila, ki nas usmerjajo k spremembam, izboljšanju oziroma oblikovanju kakovostnega vzgojno-izobraževalnega procesa.

Razviti želimo ustrezno sodelovalno in organizacijsko kulturo ter vzpodbujati zaposlene k timskeemu delu in širjenju dobrih praks med zaposlenimi.

V šolskem letu 2010/11 je bila v okviru komisije za kakovost načrtovana in uspešno izvedena samoevalvacija (kazalec Šolska klima – medsebojni odnosi dijak – učitelj) s pomočjo spletne aplikacije Moodle. To je priporočena metoda skupnega evropskega okvira za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti. Samoevalvacija (njen rezultat) je namenjena izboljšavi (v tem primeru odnosov v razredu in z učiteljem).

Sodelovalo je 12 učiteljev (prostovoljno) in 6 oddelkov dijakov. Učitelji so si tudi ogledali analizo rezultatov, primerjali svoje odgovore z dijaškimi in povprečjem. Skupna ugotovitev sodelujočih je, da rezultati – analiza samoevalvacije lahko pripomore k dvigu kakovosti našega dela ter izboljšanju medsebojnih odnosov, zato bi veljalo v bodoče samoevalvacijo razširiti še na druge kazalnike ter spodbuditi k sodelovanju večje število učiteljev in dijakov.

Na podlagi rezultatov so sodelujoči učitelji pripravili ukrepe za izboljšanje.

### **Sistem vodenja kakovosti na Srednji gradbeni in lesarski šoli**

Komisija za kakovost je v letošnjem šolskem letu preučila trenutno stanje na področju vzgojno-izobraževalnega dela, zadala si je nekaj osnovnih smernic, kjer so potrebne izboljšave. Sodelovali in delali smo v sklopu smernic Šolskega centra, tako na področju poenotenja dokumentacije, izobraževanja učiteljev in spoznavanja kazalnikov, ki so primerni za spremljanje kakovosti našega dela. Osnovna naloga komisije za kakovost je, da uvede sistem zagotavljanja kakovosti tako, da so ti kazalniki kakovosti merljivi, da se jih da preverjati in izboljševati.

Z ugotavljanjem kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela smo izvedli anketno evalvacijo za dijake posameznih oddelkov. S tem želimo določiti smernice, kratkoročne in dolgoročne cilje naše šole. Ugotovljeno je bilo, da je v porastu nasilje med vrstniki. Prvi koraki so bili že narejeni, potrebno bo



večje sodelovanje staršev in predvsem izobraževanje na to temo. Kako povečati medsebojno sodelovanje brez konfliktnih in nasilnih situacij, bo vsekakor naloga za prihodnje šolsko leto.

Komisija se je v prejšnjem šolskem letu ukvarjala z načrtovanjem in razvijanjem kazalnikov kakovosti, spremljali smo delo dijakov in učiteljev.

Komisija za kakovost bo nadaljevala svoje delo na področju preventivnih dejavnosti ter dobrega počutja med delavci in dijaki. Nadaljevali bomo s projektom čistoče po razredih, ki ga bomo nadgradili s skrbniki učilnic. V letošnjem šolskem letu bo skupina za kakovost posvetila več časa za samoizobraževanje na področju preventivnih delavnic za učitelje in razrednikove ure na področju samopodobe. K tovrstnemu načinu dela bomo povabili sodelavce, ki bodo želeli biti aktivni. Vizija je, da bo vsako leto več prostovoljcev, ki bodo razvijali svojo čustveno inteligenco in svoje znanje prenašali v razred. Nadaljevali bomo s projektom Razredna klima kot kriterij kakovosti delovanja šole (delo razrednika in oddelčne skupnosti) ter s projekti Projektnih tednov ter se sodelovali na eko dnevih in pri projektu Zdravo življenje.

### **Sistem vodenja kakovosti na Srednji zdravstveni in kemijski šoli**

Na naši šoli smo prepričani, da s kvalitetnim poučevanjem, učenjem, delom in privzganjem odgovornosti, strpnosti in vztrajnosti sooblikujemo šolo ter tako dijakom kot zaposlenim omogočamo razvijati spretnosti in navade, potrebne za samostojno, odgovorno in samozavestno opravljanje poklicnih nalog in vseživljenjsko učenje.

Izvedli smo ankete med dijaki in zaposlenimi, s katerimi smo sledili kazalnikom kakovosti naše šole in s tem ugotavljali, na katerih področjih smo presegli lastna pričakovanja in kateri izzivi so se nam na novo pokazali. Poleg splošnih kazalnikov smo sledili tudi:

- čistoči učilnic,
- šolski prehrani,
- oživljanje vrednot med dijaki, starši in zaposlenimi,
- izoblikovanju predloga kodeksa,
- uvedbe E- zbornice,
- možnosti letnega razgovora,
- uporabi različnih metod poučevanja,
- spremljanju obiska staršev na govorilnih urah,
- udeležbi dijakov na tekmovanjih,
- sodelovanju dijakov pri razpisanih krožkih naše šole,
- vključenosti dijakov v prostovoljstvo.

### **Sistem vodenja kakovosti na Srednji šoli Metlika**

V Srednji šoli Metlika smo poglobili in razširili zastavljene naloge (sodelovanje v lokalnem okolju, evidentiranje in evalviranje dejavnosti na šoli ...). Bili smo zelo dejavni z različnimi projekti (Comenius – šolska partnerstva, Prostovoljstvo, Zdrava šola, ... ), s katerimi smo ugotavljali in spremljali stanje v šoli. Ker se zavedamo, da je potrebno slediti smernicam in spremembam, ki jih postavlja čedalje bolj informatizirana družba, smo uvedli spletno učilnico ter e-gradiva. V letu 2010/2011 smo nadaljevali z mednarodnim sodelovanjem v okviru eTwinning projektov, s katerimi smo si prizadevali dvigniti in izboljšati kakovost vzgojno-izobraževalnega procesa. V okviru projekta unisVET - Uvajanje novih izobraževalnih programov v srednjem poklicnem in strokovnem izobraževanju s področja storitev, smo si zastavili kot enega od ciljev dolgoročno evalvacijo odnosov



med dijaki. V tem smislu smo pridobili tudi prve podatke, ki kažejo, da je izbira tega cilja bila dobra odločitev, in da bo tovrstna evalvacijo vsekakor prispevala k dviganju kakovosti na naši šoli.

### **Opis sistema vodenja kakovosti na Višji strokovni šoli**

Višja strokovna šola deluje v sklopu Šolskega centra Novo mesto. Pričetki delovanja segajo v leto 1996/1997, prvi študentje pa so diplomirali v oktobru leta 1998.

V študijskem letu 2010/11 smo izvajali naslednje višješolske študijske programe: STROJNIŠTVO, VARSTVO OKOLJA IN KOMUNALA, ELEKTRONIKA, LOGISTIČNO INŽENIRSTVO, INFORMATIKA in LESARSTVO.

Vsi programi so kreditno ovrednoteni s 120 KT, modularni z možnostjo izbire, zasnovani kompetenčno in evropsko primerljivi.

Sistem zagotavljanja kakovosti na Višji strokovni šoli deluje že od ustanovitve šole. Na začetku je to potekalo v obliki anketnih vprašalnikov ter evalvacije, ki poteka vse do danes. Pred dvema letoma je na področju kakovosti začel delovati projektni tim s pripravo Poslovnika šole. V letošnjem letu smo ga kvalitetno nadgradili s pravilniki in navodili. Aktivno sodelujemo tudi v projektu IMLETUM pri aktivnosti kakovost. Za vsako študijsko leto s pomočjo anketiranja študentov pridobivamo njihova mnenja o delu predavateljev in sami organizaciji šole. Cilj anketiranja je analiza kakovosti dela šole in predavateljev. Ciljna populacija so redno in izredno vpisani študenti v vse študijske programe Višje strokovne šole, ki se izvajajo v Novem mestu. Poslužujemo se priložnostnega vzorčenja.

#### **Anketa zajema naslednje postavke za merjenje zadovoljstva študentov:**

- predstavitev predavatelja posameznega predmeta, oblik, in načina ocenjevanja ter priprava gradiva,
- oceno predavanj, splošno oceno predmeta in predavatelja,
- izvedbo predavanj,
- oceno dela referentk v referatu šole in
- oceno dela šole.

Rezultati analize so nam vodilo za uvajanje izboljšav. Z obema analizama redno informiramo predavatelje, ki predlagane izboljšave uvajajo v svoje delo.

Kakovost in učinkovitost dela je potrebno stalno izboljševati. Z izboljšavami korigiramo zastavljene cilje in procese, ki sledijo ciljem. Podlaga za izboljšave so pridobljeni podatki in njihova analiza.

Študentom so na voljo tudi tutorji (mentorji), ki študente uvedejo v izobraževalni proces ter jih seznanijo z načinom dela na Višji strokovni šoli. Svoje delo izvajajo neprekinjeno celo študijsko leto, študentom pa so na razpolago tudi v času tutorskih ur, ki so vključene v urnik.

### **Sistem vodenja kakovosti na Enoti za izobraževanje odraslih**

Na Enoti za izobraževanje odraslih na Šolskem centru Novo mesto se zavedamo, da je kakovost izobraževalnih programov in organizacije potrebno nenehno vrednotiti ter kakovost lastnega dela načrtno ugotavljati in razvijati. V šolskem letu 2004/2005 smo se tako v sodelovanju z Andragoškim centrom Slovenije vključili v projekt Ponudimo odraslim kakovostno izobraževanje – POKI, da bi se seznanili z novimi mehanizmi za ugotavljanje, spremljanje in zagotavljanje kakovosti.



Podrobno smo preučili doseganje ciljev kurikuluma, predvsem dosežke v znanju in splošno uspešnost, zato smo se odločili za naslednje kazalnike kakovosti:

- ocene pri notranjem ocenjevanju znanja,
- ocene pri zunanem ocenjevanju znanja,
- napredovanje v programu,
- prehodnost v nadaljnje izobraževanje ter
- zaposljivost in napredovanje na delovnem mestu.

Prav tem kazalnikom namenjamo največ pozornosti tudi v sedanjosti in jih letno evalviramo.

## 2. Delež učiteljev z ustrežno izobrazbo na Šolskem centru

Organizacijska enota	Število učiteljev na šoli	Št. učiteljev z ustrežno izobrazbo	Delež učiteljev z ustrežno izobrazbo (%)
Srednja strojna šola	48	47	97,92
Srednja elektro šola in tehniška gimnazija	71	67	94,4
Srednja gradbena in lesarska šola	39	36	92,3
Srednja zdravstvena in kemijska šola	62	60	96,8
Srednja šola Metlika	10	9	90
Višja strokovna šola	66	66	100
Enota za izobraževanje odraslih*	182	177	97,3
<b>Skupaj Šolski center</b>	<b>478</b>	<b>462</b>	<b>96,7</b>

\*Na Enoti za izobraževanje odraslih in Višji strokovni šoli učijo učitelji, ki so zaposleni na drugih organizacijskih enotah.

Delež zaposlenih po stopnji izobrazbe:

Zap. št.	Stopnja izobrazbe	Število zaposlenih	Odstotek
1	I	16	5,13 %
2	III	3	0,96 %
3	IV	6	1,92 %
4	V	33	10,58 %
5	VI	28	8,97 %
6	VII	38	11,54 %
7	VII-2	171	54,81 %
8	VIII	17	5,45 %
9	IX	2	0,64 %
<b>Skupaj</b>		<b>312</b>	<b>100,00 %</b>

Predavatelji na Višji strokovni šoli morajo ob formalnem pogoju univerzitetne izobrazbe in treh letih delovnih izkušenj predložiti reference na pedagoškem in strokovnem področju. Imenovani predavatelji so v 10 % doktorji znanosti, 30 % magistri znanosti ter 60 % univerzitetno izobraženih.



### 3. Število dni in sredstva, ki jih Šolski center namenja usposabljanju učiteljev

Organizacijska enota	Število učiteljev na šoli	Število dni izobraževanja vseh učiteljev	Povprečno število dni izobraževanja na učitelja
Srednja strojna šola	48	219	4,6
Srednja elektro šola in tehniška gimnazija	71	356	5
Srednja gradbena in lesarska šola	39	98	2,5
Srednja zdravstvena in kemijska šola	62	310	5
Srednja šola Metlika	10	59	5,9
Višja strokovna šola	66	170	2,6
Enota za izobraževanje odraslih	/	/	/
<b>Skupaj Šolski center</b>	<b>296</b>	<b>1212</b>	<b>4,1</b>

Na Šolskem centru Novo mesto so se učitelji v šolskem letu 2010/11 povprečno usposabljali 4,1 dni. Skupno so znašali stroški izobraževanja z vključenimi stroški kotizacij, šolnin, strokovnih ekskurzij, potnih stroškov in dnevnic 110.000,00 EUR, od tega je bilo za kotizacije zunanjim inštitucijam za različne seminarje in posvete namenjenih 33.200,00 EUR.

### 4. Delež dijakov, ki so uspešno zaključili izobraževanje v predvidenem času (uspešnost v razredu)

#### Uspeh dijakov nižjega poklicnega izobraževanja

Organizacijska enota	Skupno število dijakov	Izdelalo	Izdelalo (%)
Srednja strojna šola	19	19	100
Srednja gradbena in lesarska šola	7	7	100
<b>Skupaj Šolski center</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

#### Uspeh dijakov srednjega poklicnega izobraževanja

Organizacijska enota	Skupno število dijakov	Izdelalo	Izdelalo (%)
Srednja strojna šola	248	216	87,1
Srednja elektro šola in tehniška gimnazija	128	113	88,3
Srednja gradbena in lesarska šola	121	116	95,9
Srednja zdravstvena in kemijska šola	81	78	96,3
<b>Skupaj Šolski center</b>	<b>578</b>	<b>523</b>	<b>90,5</b>



### Uspeh dijakov srednjega strokovnega izobraževanja

Organizacijska enota	Skupno število dijakov	Izdelalo	Izdelalo (%)
Srednja strojna šola	195	186	95,4
Srednja elektro šola in tehniška gimnazija	421	398	94,5
Srednja gradbena in lesarska šola	188	182	96,8
Srednja zdravstvena in kemijska šola	850	827	97,3
Srednja šola Metlika	155	150	96,8
<b>Skupaj Šolski center</b>	<b>1809</b>	<b>1743</b>	<b>96,4</b>

### Uspeh dijakov srednjega splošnega izobraževanja (tehniška gimnazija)

Organizacijska enota	Skupno število dijakov	Izdelalo	Izdelalo (%)
Srednja elektro šola in tehniška gimnazija	378	376	99,5
<b>Skupaj Šolski center</b>	<b>378</b>	<b>376</b>	<b>99,5</b>

### Uspeh dijakov poklicno-tehniškega izobraževanja

Organizacijska enota	Skupno število dijakov	Izdelalo	Izdelalo (%)
Srednja strojna šola	108	83	76,9
Srednja elektro šola in tehniška gimnazija	44	40	90,9
Srednja gradbena in lesarska šola	61	59	96,7
Srednja zdravstvena in kemijska šola	51	49	96,1
<b>Skupaj Šolski center</b>	<b>264</b>	<b>231</b>	<b>87,5</b>

### Uspeh študentov Višje strokovne šole - redni študij 2010/11\*\*

Organizacijska enota	št. aktivnih študentov	Ocena napredovanja v 2. letnik	Ocena napredovanja (%)
program Strojništvo	45	40	88,9
program Varstvo okolja in komunala	33	25	75,7
program Elektronika	30	26	86,6
program Informatika	24	19	79,2
<b>Skupaj</b>	<b>132</b>	<b>110</b>	<b>83,3</b>

\*\* tabela predstavlja le oceno v študijskem letu 2010/11, ker se študijsko leto še ni zaključilo ob oddaji tega poročila





## 5. Uspeh dijakov na splošni maturi, POM in ZI

### Uspeh na splošni in poklicni maturi

Organizacijska enota	Št. dijakov skupaj	Št. prijavljenih na maturo	Št. uspešnih	Uspešnost (%)
Srednja strojna šola	103	85	78	92
Srednja elektro šola in tehniška gimnazija	136	112	105	93,8
Srednja elektro šola in tehniška gimnazija (splošna matura)	98	97	87	89,7
Srednja gradbena in lesarska šola	64	62	58	93,5
Srednja zdravstvena in kemijska šola	183	178	164	92,1
Srednja šola Metlika	37	29	22	75,9
Enota za izobraževanje odraslih	415	415	289	69,6
<b>Skupaj Šolski center</b>	<b>1036</b>	<b>978</b>	<b>803</b>	<b>82,1</b>

### Uspeh na zaključnem izpitu

Organizacijska enota	Št. dijakov skupaj	Št. prijavljenih na ZI	Št. uspešnih	Uspešnost (%)
Srednja strojna šola	71	58	55	94,8
Srednja elektro šola in tehniška gimnazija	46	39	39	100
Srednja gradbena in lesarska šola	51	46	45	97,8
Srednja zdravstvena in kemijska šola	28	26	26	100
Enota za izobraževanje odraslih	31	31	26	83,9
<b>Skupaj Šolski center</b>	<b>227</b>	<b>200</b>	<b>191</b>	<b>95,5</b>



## 6. Delež sredstev, ki jih je Šolski center Novo mesto ustvaril z izobraževanjem po naročilu svojih socialnih partnerjev za njihove potrebe

V tabeli so prikazana sredstva, pridobljena s strani Ministrstva za šolstvo in šport, sredstva iz naslova raznih projektov iz proračuna Evropske unije in dotacije občin, v tretji vrstici so prikazani prihodki, zaračunani s strani Šolskega centra Novo mesto udeležencem na stopnjah srednjega in višjega strokovnega izobraževanja za pridobitev javno veljavne izobrazbe, v skupino prihodkov z naslova lastne dejavnosti so vključeni prihodki od oglaševanja in reklamiranja, najemnin, prihodki od prodaje izdelkov delavnic, prihodki od prodanih knjig, raznih tečajev, tehnološkega centra ter ostali obdavčljivi prihodki.

### Prihodke poslovnega leta 2010 sestavljajo naslednje postavke (evri brez stotinov):

	2009	%	2010	%	Indeks 2010/2009
proračunska sredstva MŠŠ	11.258.213	86,10	11.385.419	84,65	101,13
ostale dotacije – javni del (projekti)	327.817	2,51	299.776	2,23	91,45
lastna dejavnost – javni del (šolnine)	1.201.454	9,19	1.569.865	11,67	130,66
lastna dejavnost – tržni del	288.355	2,20	194.999	1,45	67,62
<b>Skupaj prihodek</b>	<b>13.075.839</b>	<b>100,00</b>	<b>13.450.059</b>	<b>100,00</b>	<b>102,86</b>

Poročilo pripravila:  
Komisija za kakovost ŠC Novo mesto

Štefan David, univ. dipl. inž.,  
direktor ŠC Novo mesto