



## LETNO POROČILO O KAKOVOSTI NA ŠOLSKEM CENTRU NOVO MESTO ZA ŠOLSKO LETO 2013/2014

Na Šolskem centru Novo mesto deluje na področju kakovosti Komisija za kakovost, ki jo sestavljajo:

- sedem strokovnih delavcev Šolskega centra Novo mesto,
- dva predstavnika delodajalcev,
- predstavnik staršev in
- predstavnik dijakov.

Komisija za kakovost deluje v skladu s 15., 16. in 17. členom Zakona o poklicnem in strokovnem izobraževanju in v skladu z XXIV. členom Sklepa o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Šolski center Novo mesto, 8. julija 2008.

Komisija za kakovost opravlja naslednje naloge:

- ustvarja razmere za uveljavljanje in razvijanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela na šoli,
- razvija kazalnike kakovosti in merila ter inštrumente za vrednotenje kakovosti,
- načrtuje, organizira in usklajuje spremljanje in zagotavljanje kakovosti na šoli,
- skrbi za sprotno spremljanje in ocenjevanje kakovosti ter učinkovitosti dela na šoli,
- sodeluje z organi šole, strokovnimi organi, pristojnimi za kakovost na državni in mednarodni ravni ter usposobljenimi institucijami,
- sodeluje pri spremljanju kakovosti s pristojnimi organi v drugih šolah oziroma horizontalnih izobraževalnih institucijah z istega oziroma sorodnega področja izobraževanja in delodajalci na državni in mednarodni ravni,
- spremlja razvoj kakovosti izobraževanja primerjalno z drugimi šolami na državni in mednarodni ravni,
- spremlja zaposlitvene možnosti dijakov po zaključku izobraževanja,
- pripravlja poročila o evalvaciji kakovosti za obravnavo na pristojnih organih zavoda in na državni ravni in
- opravlja druge naloge po odločitvi pristojnih organov v skladu z zakonom.

Komisija za kakovost med drugim usklajuje delo med posameznimi komisijami za kakovost, ki delujejo na posameznih šolah na Šolskem centru Novo mesto. Vsako leto pripravi komisija poročilo o kakovosti na Šolskem centru Novo mesto in ga objavi na spletni strani. Poročilo se oblikuje v skladu s kazalniki kakovosti poklicnega in strokovnega izobraževanja, ki jih je določil Center za poklicno izobraževanje.

Komisija se je lansko šolsko leto osredotočila predvsem na pripravo Barometra kakovosti. To bo kratka anketa, ki bo dostopna na spletni strani šolskega centra oziroma šol. Cilj barometra je dobiti sprotno povratno informacijo od dijakov o njihovem zadovoljstvu s kakovostjo izobraževanja na šoli.

Zato smo skupaj z dijaško skupnostjo pripravili in izvedli anketo med dijaki o tem, kje vidijo največje probleme na šolskem centru. Anketa je pokazala, da so dijaki pokazali največje nezadovoljstvo z malico. Zato je direktor organiziral skupni sestanek predstavnikov Dijaškega doma, ki pripravlja malice, in predstavnikov šolskega centra (direktor, predstavnica dijakov, ravnatelj, mentorica dijaške skupnosti, predsednik komisije za kakovost), kjer smo se pogovorili o ugotovljenih pomanjkljivostih in pripravili ukrepe za izboljšanje malice tako za dijake kot tudi za zaposlene.



## 1. Opis sistema vodenja kakovosti na šolah

### Sistem vodenja kakovosti na Srednji strojni šoli

Sistem zagotavljanja kakovosti na Srednji strojni šoli na Šolskem centru Novo mesto temelji na modelu Kakovost za prihodnost. Naše delo na šoli je v skladu s Poslovníkom kakovosti Srednje strojne šole, ki opredeljuje ključne procese in dejavnike, ki vplivajo na kakovost v šoli. Izboljševanje kakovosti na šoli pa temelji na principu PDCA-kroga (načrtuj – izvedi – preveri – izboljšuj).

Delo na področju kakovosti na šoli koordinira in pri tem aktivno sodeluje Komisija za kakovost SSŠ, ki jo sestavlja sedem članov učiteljskega zbora Srednje strojne šole. Komisija ima osnovno nalogo, da spremlja in ugotavlja kakovost vzgojno-izobraževalnega dela na šoli. Komisija daje tudi predloge za izboljšave, skrbi za obvladovanje šolske dokumentacije in pripravo internih dokumentov. Na koncu šolskega leta pripravimo letno poročilo o kakovosti na šoli in ga objavimo na spletni strani šole.

Ugotavljanje kakovosti na šoli in priložnosti za izboljševanje izvajamo s pomočjo anketiranja in s samoevalvacijo. Glede na rezultate anket in samoevalvacije ter analize rezultatov, ki jo naredi komisija za kakovost, naredimo načrt aktivnosti za izboljšanje kakovosti izobraževanja. Nato izvedemo te aktivnosti in preverimo njihove učinke.

V šolskem letu 2013/14 smo se na področju kakovosti osredotočili predvsem na tri aktivnosti, in sicer:

- Sodelovali smo pri izvedbi ankete med dijaki o zadovoljstvu s šolo.
- Sodelovali smo pri pripravi Barometra kakovosti.
- Sodelovali smo pri pripravi spletne ankete o ugotavljanju celovite kakovosti šole. Komisija SSŠ je obravnavala in pripravila predlog nabora trditev za spletno anketiranje, ki naj bi ga izvajali vsako leto (ali na dve leti). Anketa bo zajela več področij ugotavljanja kakovosti na šoli. Ena od prednosti takega anketiranja je, da bomo lahko rezultate časovno primerjali po letih. Pri anketi bodo sodelovale šole tudi iz drugih šolskih centrov (ŠC Velenje, ŠC Ptuj, ŠC Celje, ŠC Nova Gorica, ŠC Ljubljana in ŠC Kranj) in tudi drugih šol iz regij, tako da se bomo lahko primerjali tudi z drugimi šolami.

V šolskem letu 2013/14 smo izvedli Promocijo šole, ki jo izvajamo skozi vse šolsko leto z izvedbo tehniških dni za osnovnošolce, predstavitev šole in poklicev strojništva po osnovnih šolah ter s projektom Spodbujanje poklicnega izobraževanja s pomočjo poklicne vzgoje v osnovni šoli. Na ta način približamo osnovnošolcem strojniške poklice in jim olajšamo poklicno odločitev. Na informativnem dnevu v februarju smo izvedli tudi anketiranje udeležencev (učencev in staršev) o njihovem zadovoljstvu s predstavitev programov in poklicev, kjer so izrazili veliko zadovoljstvo s podanimi informacijami o poklicu in izobraževanju.

Na šoli dajemo velik poudarek ekološki ozaveščenosti naših dijakov in smo že petnajsto leto zapored vključeni v projekt EKO-šola kot način življenja.

### Sistem vodenja kakovosti na Srednji elektro šoli in tehniški gimnaziji

Vizija SEŠTG je kvalitetno izobraževanje na nivoju srednjega poklicnega in strokovnega izobraževanja ter tehniške gimnazije, spodbujanje raziskovalne dejavnosti dijakov in njihove inovativnosti, razvijanje odprtosti in strpnosti do drugačnih ter usmerjanje v samostojno in vseživljenjsko izobraževanje.



Na naši šoli se zavedamo, da je kakovost v vzgojno-izobraževalnem delu zelo pomembna, zato smo začeli vzpostavljati sistem ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti.

Vzpostavitev celovitega sistema zagotavljanja kakovosti je zahteven in dolgotrajen proces, zato skušamo spremembe dosegati postopoma.

Naš cilj je vsako leto posneti stanje na tem področju in pripraviti ukrepe za izboljšanje stanja. V proces ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti ter razvoj kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela smo pritegnili učitelje, dijake, starše in tudi socialne partnerje.

Priprava dobrih izhodišč, nenehno spremljanje in razvijanje, dopolnjevanje ter prilagajanje realnim potrebam stroke in okolja so vodila, ki nas usmerjajo k spremembam, izboljšanju oziroma oblikovanju kakovostnega vzgojno-izobraževalnega procesa.

Razviti želimo ustrezno sodelovalno in organizacijsko kulturo ter vzpodbujati zaposlene k timskeemu delu in širjenju dobrih praks med zaposlenimi.

V sklopu smernic Šolskega centra Novo mesto smo še naprej delali na področju poenotenja dokumentacije.

Na bolj kakovostno delo učiteljev je vplivala tudi uvedba e-Asistenta in Herkulesa, za katera smo imeli posebno izobraževanje. Delo z e-Asistentom je vplivalo tudi na boljše sodelovanje s starši (spremljanje dijakovega dela in izostankov).

V okviru KzK ŠC Novo mesto smo aktivno sodelovali pri pripravi in oblikovanju dveh projektov: Šolski barometer in Samoevalvacija.

### **Sistem vodenja kakovosti na Srednji gradbeni in lesarski šoli**

V okviru Komisije za kakovosti skušamo slediti temu, da vzgojimo in usposobimo dijaka za vseživljenjsko učenje. Le ustvarjalni, odgovorni, kritični, motivirani in prilagodljivi posamezniki, ki bodo znali spremembe obvladovati, sooblikovati in izkoriščati sebi v prid, se bodo lahko spopadali z nenehnimi spremembami, težavami in novimi izzivi. V ta namen je bilo organiziranih veliko dejavnosti, ki so spodbujale te vrline, in sicer projektni teden za dijake in prvih in drugih letnikov SPI, imeli smo preventivne delavnice na temo različnih vrst odvisnosti. Glede na težko zaposljivost so dijaki tretjih in četrth letnikov prisluhnili predavanju z naslovom Spodbujanje ustvarjalnosti, podjetnosti in inovativnosti med mladimi, zaključni letniki pa so imeli še delavnice o zaposlovanju.

Sodelovali smo s številnimi zunanji institucijami, poudariti pa velja razvijanje humanitarne note in sodelovanje z Rdečim križem, kjer naši dijaki skupaj z mentorji naredijo izdelke (omare, pisalne mize, ...) in jih potem s predstavniki RK predajo pomoči potrebnim ljudem. Z našimi izdelki in kratkim kulturnim programom pa smo razveselili tudi varovance v Domu starejših občanov v Šmihelu. V okviru spodbujanja humanitarnosti pa je bila za dijake četrth letnikov organizirana krvodajalska akcija. Po nekaj letih pa smo obudili tudi Dijaško tržnico, kjer smo razstavili izdelke naših dijakov, prostovoljne prispevke pa namenili v Šolski sklad. Le-ta pa je večinoma namenjen pokrivanju stroškov dijakom iz socialno ogroženih družin.

Naša šola je bila letos gostiteljica tekmovanja Euroskills oz. Olimpijade poklicev, na kateri so nastopale lesarske šole iz Slovenije. Tekmovanje je bilo na organizacijski in tekmovalni ravni vrhunsko izpeljano, največje zadovoljstvo pa je prineslo ekipno 1. mesto naših dijakov, kar jih vodi na evropsko tekmovanje Euroskills, ki bo oktobra 2014 v Franciji.



Veliko časa in energije je bilo vložena v promocijo gradbenih in lesarskih poklicev, v ta namen je bilo organiziranih kar 37 predstavitev na različnih OŠ in v lokalnem okolju.

V letošnjem šolskem letu smo se odločili, da podelimo laskavi naslov »Naj dijak«. Ta naziv je pripadel dijaku, ki je s svojimi uspehi na tekmovanju in s svojim sodelovanjem na številnih dogodkih veliko prispeval k promociji šole. S tem želimo spodbuditi tudi druge dijake, da se je vredno truditi tako na učnem kot na osebnostnem področju, saj so znanje, spretnosti in veščine, ki jih pridobivajo v šoli, tiste, s katerimi bodo lahko ponosno gradili svojo življenjsko pot še naprej.

Prioritetno pa smo se vsakodnevno in skozi organizirana predavanja ukvarjali s poglobljanjem področja vloge učitelja mentorja in medosebni odnosi. Z delom na nas samih, z razvijanjem znanja in naših spretnosti ter z dobrim zgledom bomo tudi v prihodnje skušali iz naših dijakov izvabiti najboljše znanje, spretnosti in vrline.

### **Sistem vodenja kakovosti na Srednji zdravstveni in kemijski šoli**

Na naši šoli smo prepričani, da s kvalitetnim poučevanjem, učenjem, delom in privzganjem odgovornosti, strpnosti in vztrajnosti sooblikujemo šolo ter tako dijakom kot zaposlenim omogočamo razvijati spretnosti in navade, potrebne za samostojno, odgovorno in samozavestno opravljanje poklicnih nalog in vseživljenjsko učenje.

Izvedli smo ankete med dijaki, s katerimi smo sledili kazalnikom kakovosti naše šole in s tem ugotavljali, na katerih področjih smo presegli lastna pričakovanja in kateri izzivi so se nam na novo pokazali.

Glede na pozitivne izkušnje preteklega šolskega leta smo tudi v šolskem letu 2013/14 nadaljevali z naslednjimi dejavnostmi:

- krepili smo zaupanje in korekten odnos med učitelji in dijaki,
- ponudili pester nabor prosto izbirnih in fakultativnih interesnih dejavnosti,
- izpopolnili smo načine ocenjevanja,
- ohranili red in čistočo v učilnicah,
- zagotovili smo kakovostno šolsko malico in pogoje malicanja,
- osveščali o zdravju in zdravem načinu življenja,
- sodelovanje na najrazličnejših tekmovanjih in natečajih,
- izvajali priporočila kodeksa šole,
- nadaljevali z elektronskim vodenjem dnevnika in redovalnice,
- vpeljali tudi računalniški sistem Herkules,
- promovirali šolo in programe v javnosti.

Cilje smo dosegli z nadaljevanjem že vpeljanih in nekaj novih projektov:

- Projekt skrbništvo in čistoča učilnic
- Projekt šolska prehrana
- Projekt nadarjeni dijaki
- Projekt Alternativni vzgojni ukrepi



- Domača naloga – ključ do uspeha
- Projekt E-medica
- Projekt Rastem s knjigo
- Projekt Zdrava šola
- Projekt Ekipa PP
- Europraksa

### **Sistem vodenja kakovosti na Srednji šoli Metlika**

Komisija za kakovost Srednje šole Metlika je v šolskem letu 2013/14 uresničevala z zakonom predpisane naloge (glej prilogo Naloge komisije za kakovost) skozi naslednje načrtovane dejavnosti:

- Spremljali in evalvirali smo razredni in posameznikov učni uspeh na pedagoških konferencah in posebno pozornost usmerjali v delo z dijaki s posebnimi potrebami in nadarjenimi dijaki.
- Spodbudili in spremljali smo strokovno izobraževanje in usposabljanje učiteljev na seminarjih in posebno usposabljanje naših učiteljev v vrtcu.
- Spremljali smo dosežke dijakov na tekmovanjih v znanju in športnih tekmovanjih.
- Poskrbeli smo za možnost sodelovanja na različnih domačih in mednarodnih natečajih.
- S projektom Zdrava šola smo ozaveščali dijake in zaposlene o zdravem načinu življenja, zdravi prehrani ter skrbeli za kvaliteto odnosov v kolektivu in med dijaki.
- V projektu Učenje učenja smo uvajali inovacijo – novo strategijo učenja za predbralno in predpisalno obdobje ter vseživljenjsko učenje, v sodobni pouk strokovnih modulov. Medpredmetno smo prenašali znanje določenih tem na dijake, jih spodbujali k samostojnemu učenju, iskanju lastnih strategij učenja in jih uvajali v poklic vzgojitelja – kako prenašati temeljno znanje na otroke v vrtcu in prvi triadi OŠ.
- V okviru dijaške skupnosti smo skrbeli za uresničevanje prostovoljstva v različne namene, in sicer smo zbirali po evro za socialne probleme dijakov, zbirali smo igrače in slikanice za otroke.
- Na zaključno srečanje bralnega kluba smo povabili pisatelja Primoža Suhodolčana. Z bralnim klubom širimo bralno kulturo med mladimi, vzgajamo kulturno zavest in večjo uspešnost pri pouku.
- Z debatnim klubom Srednje šole Metlika skrbimo za medgeneracijsko sodelovanje, in sicer so naši dijaki z mentorico enkrat mesečno obiskovali člane Doma starejših občanov v Metliki in z njimi aktualizirali različne odlomke iz klasične in sodobne književnosti.
- Sodelovali smo na mobilnosti v okviru mednarodnega projekta Norway grant v Islandiji, kjer smo se seznanili z inovativnimi pristopi in novimi pedagoškimi strategijami na področju vzgoje in izobraževanja. V okviru te mobilnosti smo izvedli tudi bilateralno raziskavo na področju IKT-tehnologije.
- Vzpostavili smo kontakte z novimi partnerji iz različnih vzgojno-izobraževalnih institucij iz Češke, Latvije, Poljske, Portugalske, Španije, Velike Britanije, Norveške, Litve in Francije.
- Izvedli smo študijski obiska, na katerem so sodelovali različni partnerji iz različnih evropskih držav. Študijski obisk je potekal na Srednji šoli Metlika koncem marca in v začetku aprila 2014.
- Izvedli smo v okviru Comeniusa, individualno mobilnost naših dveh dijakov v Latvijo, in sicer od septembra do novembra 2013.



- Izvedli smo v okviru Comeniusa individualno mobilnost latvijskega dijaka Davisa Gorbačovsa iz Latvije od januarja do aprila 2014.
- Sodelovali smo v projektu Leonardo da Vinci z mobilnostjo naše dijakinje Ane Strmec v juniju 2014. V okviru tega projekta sta se udeležili mobilnosti tudi dve učiteljici, prav tako v juniju 2014.
- Celo šolsko leto smo aktivno predstavljali našo šolo širši javnosti in tako skrbeli za tesno vraščenost šole v mesto. Našim dijakom smo omogočali javne nastope ter predstavitve različnim vrtcem za uspešnejšo pot do zaposlitve.

V šolskem letu 2013/2014 smo se lotili tudi izboljšanja delovnih razmer v učilnicah z opremo IKT. Poskrbeli smo za dostopnost računalniške opreme in interneta, s čimer smo izboljšali tudi samo kvaliteto dela zaposlenih na Srednji šoli Metlika.

### **Opis sistema vodenja kakovosti na Višji strokovni šoli**

Višja strokovna šola deluje v sklopu Šolskega centra Novo mesto. Pričetki delovanja segajo v leto 1996/1997, prvi študentje pa so diplomirali v oktobru leta 1998.

V študijskem letu 2013/14 smo izvajali naslednje višješolske študijske programe: STROJNIŠTVO, VARSTVO OKOLJA IN KOMUNALA, ELEKTRONIKA, LOGISTIČNO INŽENIRSTVO, INFORMATIKA, LESARSTVO in KOZMETIKA.

Vsi programi so kreditno ovrednoteni s 120 KT, modularni z možnostjo izbire, zasnovani kompetentno in evropsko primerljivi.

Sistem zagotavljanja kakovosti na Višji strokovni šoli deluje že od ustanovitve šole. Na začetku je to potekalo v obliki anketnih vprašalnikov ter evalvacije, nato smo v letu 2011 prešli na anketiranje preko programskega paketa Evidenca. Leta 2008 smo tudi imenovali projektni tim za pripravo Poslovnika šole. Tekoče ga nadgrajujemo s pravilniki in navodili za kakovostnejše delo na šoli. V preteklem študijskem letu smo na primer sprejeli interni pravilnik za ocenjevanje.

Vsako študijsko leto s pomočjo anketiranja študentov pridobivamo njihova mnenja o delu predavateljev in o sami organizaciji šole. Cilj anketiranja je analiza kakovosti dela šole in predavateljev. Ciljna populacija so redno in izredno vpisani študenti v vseh študijskih programih Višje strokovne šole, ki se izvajajo na Šolskem centru Novo mesto. Uporabljamo priložnostno vzorčenje.

Anketa zajema naslednje postavke za merjenje zadovoljstva študentov:

- predstavitev predavatelja, oblik in načina ocenjevanja ter priprava gradiva,
- oceno predavanj, splošno oceno predmeta in predavatelja,
- izvedbo predavanj,
- oceno dela referentk v referatu šole in
- oceno dela šole in vodstva šole.

Rezultati analize so nam vodilo za uvajanje izboljšav. Z obema analizama redno informiramo predavatelje, ki predlagane izboljšave uvajajo v svoje delo.

Kakovost in učinkovitost dela je potrebno stalno izboljševati. Z izboljšavami korigiramo zastavljene cilje in procese, ki sledijo ciljem. Podlaga za izboljšave so pridobljeni podatki in njihova analiza.

Študentom so na voljo tudi mentorji (tutorji), ki študente uvedejo v izobraževalni proces ter jih seznanijo z načinom dela na Višji strokovni šoli. Svoje delo izvajajo neprekinjeno celo študijsko leto, študentom pa so na razpolago tudi v času mentorskih ur, ki so vključene v urnik.





## **Sistem vodenja kakovosti na Enoti za izobraževanje odraslih**

Na Enoti za izobraževanje odraslih na Šolskem centru Novo mesto se zavedamo, da je kakovost izobraževalnih programov in organizacije potrebno nenehno vrednotiti ter kakovost lastnega dela načrtno ugotavljati in razvijati. V šolskem letu 2004/2005 smo se tako v sodelovanju z Andragoškim centrom Slovenije vključili v projekt Ponudimo odraslim kakovostno izobraževanje – POKI, da bi se seznanili z novimi mehanizmi za ugotavljanje, spremljanje in zagotavljanje kakovosti.

Podrobno smo preučili doseganje ciljev kurikulumov, predvsem dosežke v znanju in splošno uspešnost, zato smo se odločili za naslednje kazalnike kakovosti:

- ocene pri notranjem ocenjevanju znanja,
- ocene pri zunanem ocenjevanju znanja,
- napredovanje v programu,
- prehodnost v nadaljnje izobraževanje ter
- zaposljivost in napredovanje na delovnem mestu.

Prav tem kazalnikom namenjamo največ pozornosti tudi v sedanjosti in jih letno evalviramo.

Po vzoru Višje strokovne šole smo uvedli anketiranje udeležencev izobraževanja odraslih in evalvacijo kakovosti dela.

Za vsako šolsko leto s pomočjo anketiranja udeležencev izobraževanja preverjamo njihovo zadovoljstvo in mnenja o kvaliteti dela predavateljev in organizatorjev izobraževanja. Cilj anketiranja je analiza kakovosti dela šole in predavateljev.

Anketa zajema naslednje postavke za merjenje zadovoljstva udeležencev:

- oblike, metode in način ocenjevanja ,
- gradivo,
- oceno predavanj pri posameznem predmetu in
- oceno dela organizatorjev izobraževanja.

Rezultati analize kažejo, kaj bi bilo dobro spremeniti oziroma izboljšati. Zavedamo se, da je potrebno kakovosti dela posvečati veliko pozornost.

Posebno področje pa predstavljajo nekdanji neuspešni dijaki, ki so po neuspešnem opravljanju mature na redni šoli nadaljevali s poskusi na EIO. Tekom let se je število takih, ki so na POM v vsakem poskusu slabši, nabralo toliko, da močno znižujejo odstotek uspešnosti udeležencev izobraževanja odraslih. Kljub nagovarjanju, naj se priključijo brezplačno predavanjem iz predmetov, kjer imajo težave, se le-teh praviloma ne udeležujejo. Zato razmišljamo, da jim ponudimo 20 do 40-urno utrjevanje znanja, skoncentrirano v mesecih marcu in aprilu (eventualno do sredine maja).



## 2. Delež učiteljev z ustrežno izobrazbo na Šolskem centru Novo mesto (kazalnik 1)

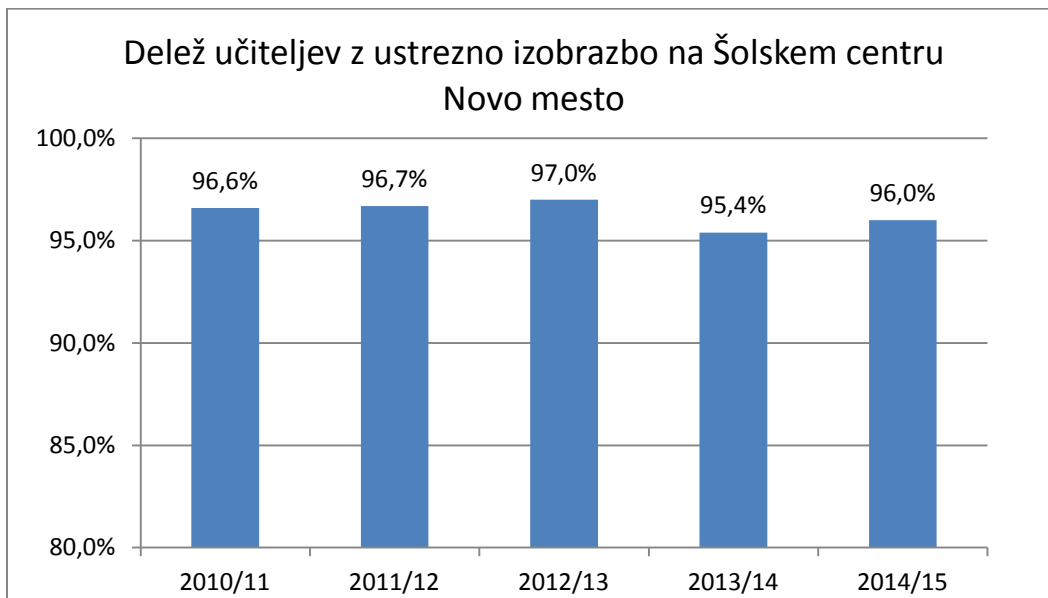
### Delež učiteljev/predavateljev z ustrežno izobrazbo v šolskem/študijskem letu 2014/2015

Organizacijska enota oz. šola	Število učiteljev na šoli	Število učiteljev z ustrežno izobrazbo	Delež učiteljev z ustrežno izobrazbo v odstotku
Srednja strojna šola	46	45	97,83
Srednja elektro šola in tehniška gimnazija	72	69	95,83
Srednja gradbena in lesarska šola	29	28	96,55
Srednja zdravstvena in kemijska šola	71	69	97,18
Srednja šola Metlika	13	12	92,31
*Višja strokovna šola	94	94	100
**Enota za izobraževanje odraslih	76	69	90,79
<b>Skupaj Šolski center Novo mesto</b>	<b>401</b>	<b>386</b>	<b>96</b>

#### Pojasnilo:

\*Podatek delež predavateljev zajema redno zaposlene predavatelje Šolskega centra Novo mesto in zunanje predavatelje (podjemna pogodba)

\*\* Podatek delež učiteljev zajema redno zaposlene učitelje Šolskega centra Novo mesto in zunanje učitelje (podjemna pogodba).







Delež vseh zaposlenih na Šolskem centru Novo mesto po stopnji izobrazbe v šolskem letu 2014/15:

Zap. št.	Stopnja izobrazbe	Število zaposlenih	Odstotek
1	I	14	4,55%
2	II	1	0,33%
3	III	3	0,97%
4	IV	8	2,60%
5	V	30	9,74%
6	VI	28	9,09%
7	VII	32	10,39%
8	VII-2	170	55,19%
9	VIII	18	5,84%
10	IX	4	1,30%
<b>Skupaj</b>		<b>308</b>	<b>100,00%</b>

Predavatelji na Višji strokovni šoli morajo ob formalnem pogoju univerzitetne izobrazbe in treh letih delovnih izkušenj predložiti reference na pedagoškem in strokovnem področju. Imenovani predavatelji so v 10 % doktorji znanosti, v 30 % magistri znanosti ter v 60 % univerzitetno izobraženi.

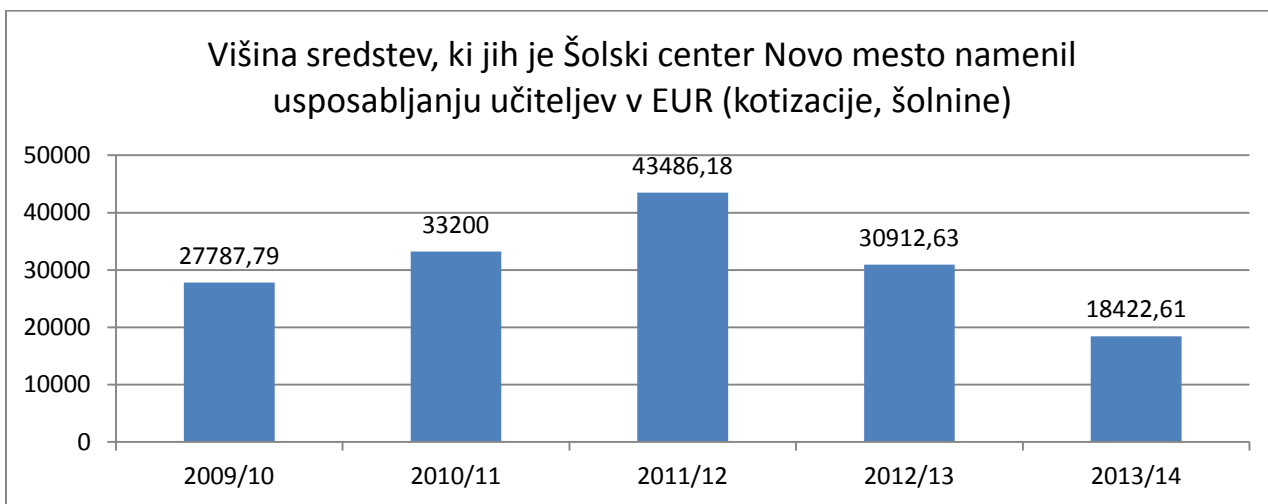


### 3. Število dni in sredstva, ki jih je Šolski center Novo mesto namenil usposabljanju učiteljev v šolskem letu 2013/14 (kazalnik 2)

Organizacijska enota	Število učiteljev na šoli	Število dni izobraževanja vseh učiteljev	Povprečno število dni izobraževanja na učitelja
Srednja strojna šola	45	193	4,3
Srednja elektro šola in tehniška gimnazija	71	440	6,2
Srednja gradbena in lesarska šola	33	108	3,3
Srednja zdravstvena in kemijska šola	69	232	3,4
Srednja šola Metlika	11	35	3
Višja strokovna šola	69	214	3,1
Enota za izobraževanje odraslih*	4	16	4
<b>Skupaj Šolski center Novo mesto</b>	<b>302</b>	<b>1238</b>	<b>4,1</b>

\*Na enoti za izobraževanje odraslih so štirje zaposleni, ki tudi poučujejo, ostali učitelji pa so zaposleni na drugih šolah na Šolskem centru Novo mesto.

Na Šolskem centru Novo mesto so se učitelji v šolskem letu 2013/14 povprečno usposabljali 4,1 dni. Skupno so znašali stroški izobraževanja z vključenimi stroški kotizacij, šolnin, strokovnih ekskurzij, potnih stroškov in dnevnice 35.498,41 EUR, od tega je bilo za kotizacije zunanjim institucijam za različne seminarje in posvete namenjenih 18.422,61 EUR.

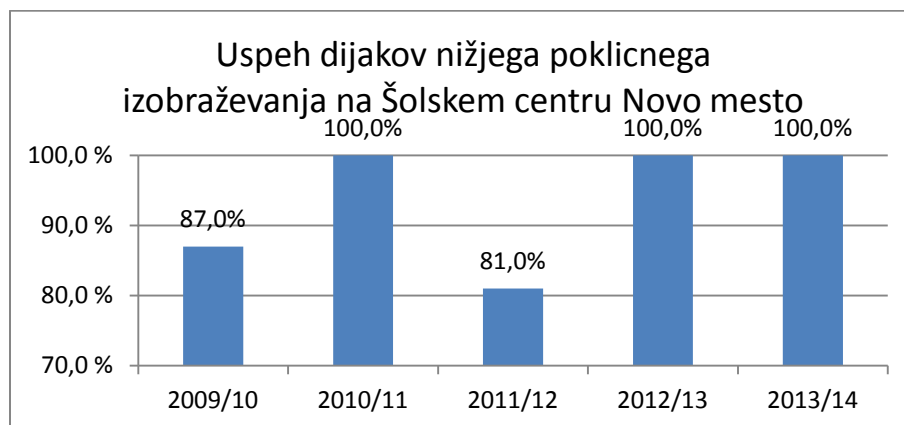




#### 4. Delež dijakov, ki so uspešno zaključili izobraževanje v predvidenem času (uspešnost v razredu) (kazalnik 3)

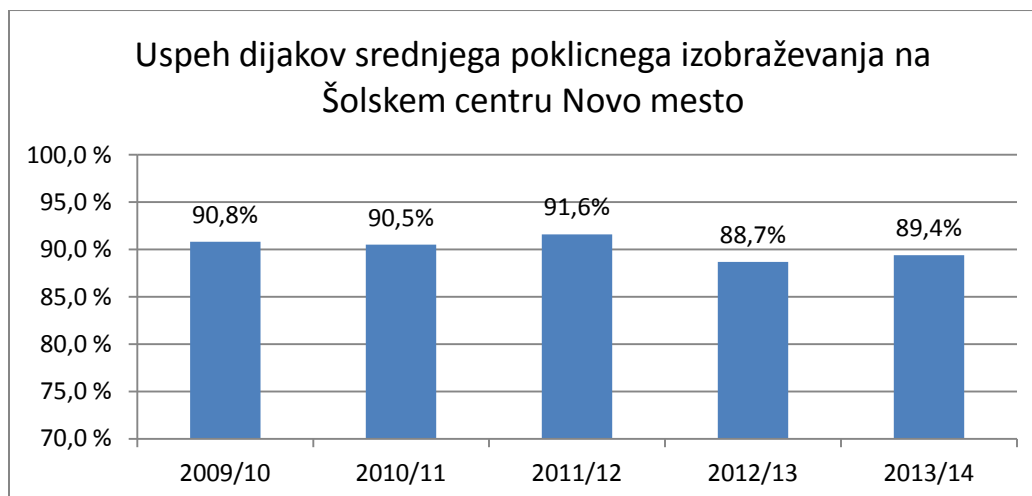
##### Uspeh dijakov nižjega poklicnega izobraževanja

Organizacijska enota	Skupno število dijakov	Izdelalo	Izdelalo (%)
Srednja gradbena in lesarska šola	24	24	100
<b>Skupaj Šolski center Novo mesto</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>100</b>



##### Uspeh dijakov srednjega poklicnega izobraževanja

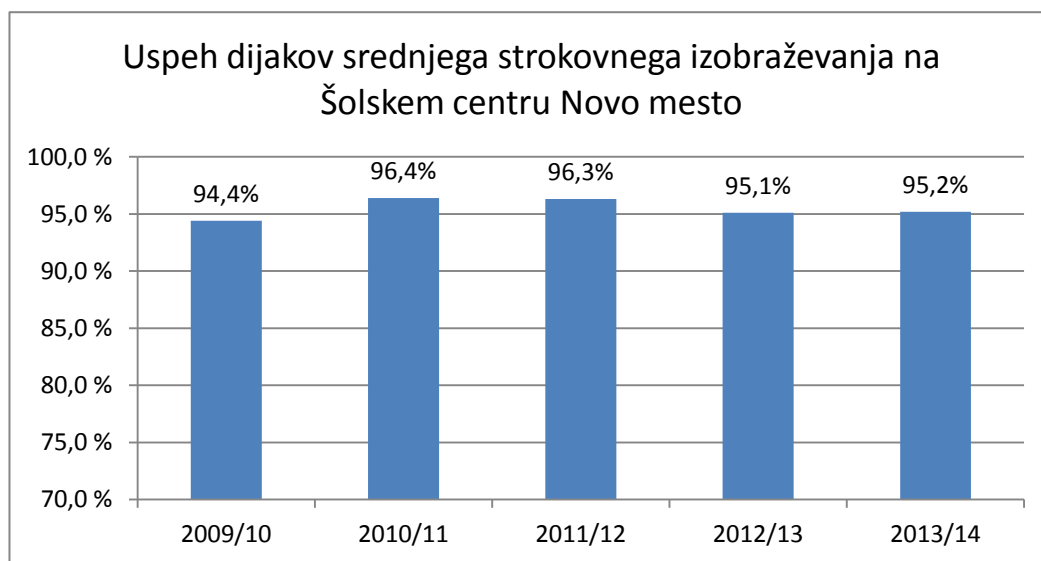
Organizacijska enota	Skupno število dijakov	Izdelalo	Izdelalo (%)
Srednja strojna šola	246	210	85,4
Srednja elektro šola in tehniška gimnazija	109	105	96,3
Srednja gradbena in lesarska šola	77	67	87
Srednja zdravstvena in kemijska šola	78	74	94,8
<b>Skupaj Šolski center Novo mesto</b>	<b>510</b>	<b>456</b>	<b>89,4</b>





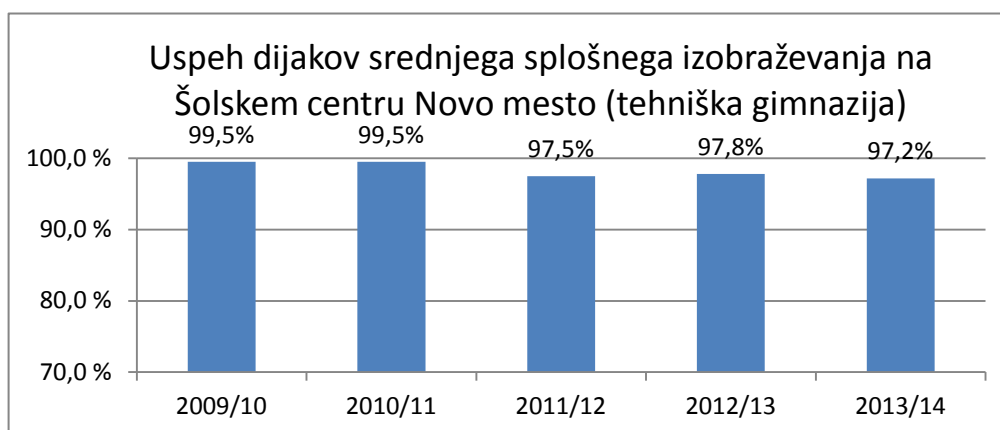
## Uspeh dijakov srednjega strokovnega izobraževanja

Organizacijska enota	Skupno število dijakov	Izdelalo	Izdelalo (%)
Srednja strojna šola	171	159	93
Srednja elektro šola in tehniška gimnazija	410	393	95,9
Srednja gradbena in lesarska šola	126	119	94
Srednja zdravstvena in kemijska šola	877	849	96,8
Srednja šola Metlika	194	173	89,2
<b>Skupaj Šolski center Novo mesto</b>	<b>1778</b>	<b>1693</b>	<b>95,2</b>



## Uspeh dijakov srednjega splošnega izobraževanja (tehniška gimnazija)

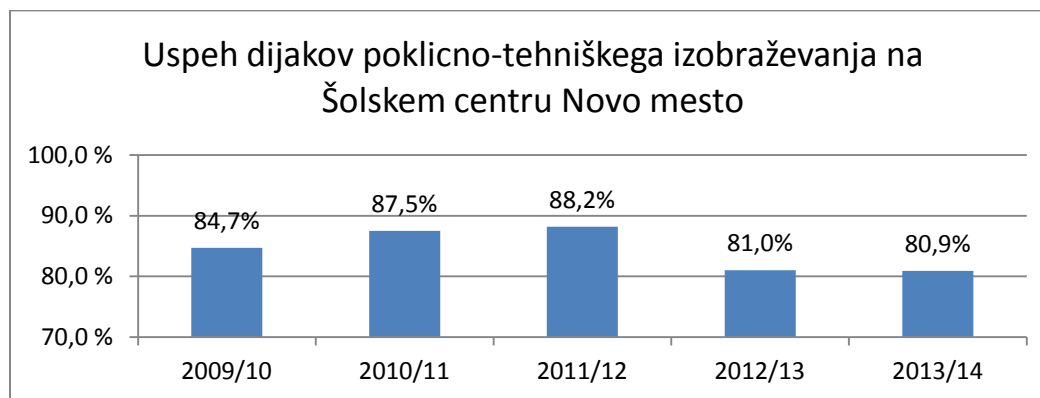
Organizacijska enota	Skupno število dijakov	Izdelalo	Izdelalo (%)
Srednja elektro šola in tehniška gimnazija	358	348	97,2
<b>Skupaj Šolski center Novo mesto</b>	<b>358</b>	<b>348</b>	<b>97,2</b>





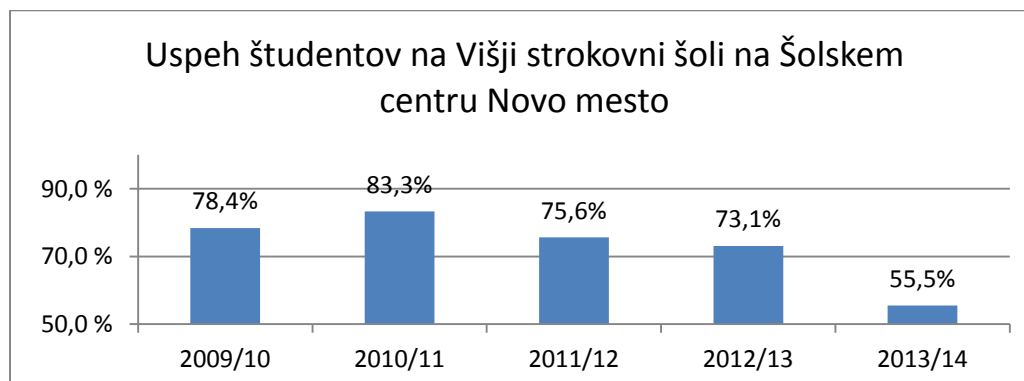
## Uspeh dijakov poklicno-tehniškega izobraževanja

Organizacijska enota	Skupno število dijakov	Izdelalo	Izdelalo (%)
Srednja strojna šola	82	63	76,8
Srednja elektro šola in tehniška gimnazija	69	57	82,6
Srednja gradbena in lesarska šola	44	40	90
Srednja zdravstvena in kemijska šola	46	35	76
<b>Skupaj Šolski center Novo mesto</b>	<b>241</b>	<b>195</b>	<b>80,9</b>



## Uspeh študentov Višje strokovne šole - redni študij 2013/14

Organizacijska enota	Št. aktivnih študentov	Ocena napredovanja v 2. letnik	Ocena napredovanja* (%)
program strojništva	55	33	60
program varstva okolja in komunale	24	10	42
program elektronike	30	8	27
program informatike	35	26	74
program kozmetike	45	29	64
program lesarstva	20	10	50
<b>Skupaj</b>	<b>209</b>	<b>116</b>	<b>55,5</b>



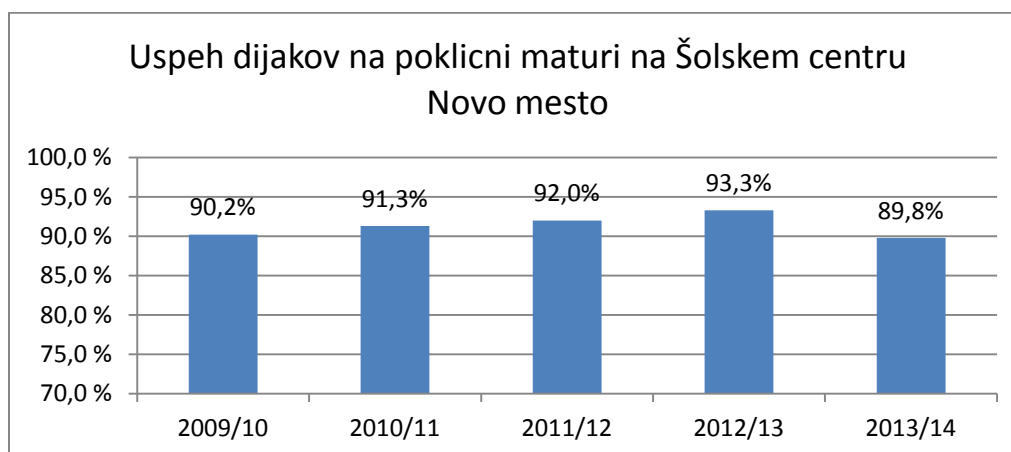
\*Pojasnilo: Podatki o napredovanju so bili pridobljeni do 18. 09. 2014.



## 5. Uspeh dijakov in odraslih na splošni maturi, POM in ZI (kazalnik 4)

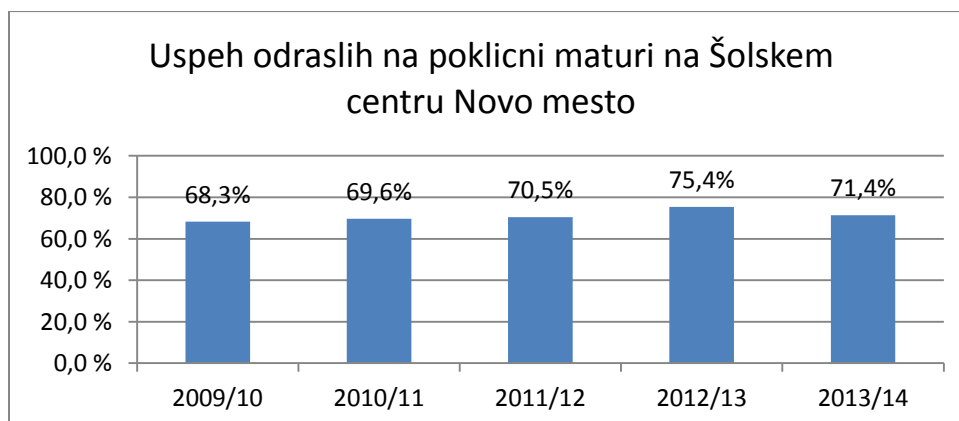
### Uspeh dijakov na poklicni maturi

Organizacijska enota	Št. dijakov skupaj	Št. prijavljenih na maturo	Št. uspešnih	Uspešnost (%)
Srednja strojna šola	81	74	69	93,2
Srednja elektro šola in tehniška gimnazija	108	93	87	93,5
Srednja gradbena in lesarska šola	57	57	52	88,5
Srednja zdravstvena in kemijska šola	227	213	193	90,6
Srednja šola Metlika	43	43	30	69,8
<b>Skupaj Šolski center Novo mesto</b>	<b>516</b>	<b>480</b>	<b>431</b>	<b>89,8</b>



### Uspeh odraslih na poklicni maturi

Organizacijska enota	Št. prijavljenih na maturo	Št. uspešnih	Uspešnost (%)
Enota za izobraževanje odraslih	126	90	71,4

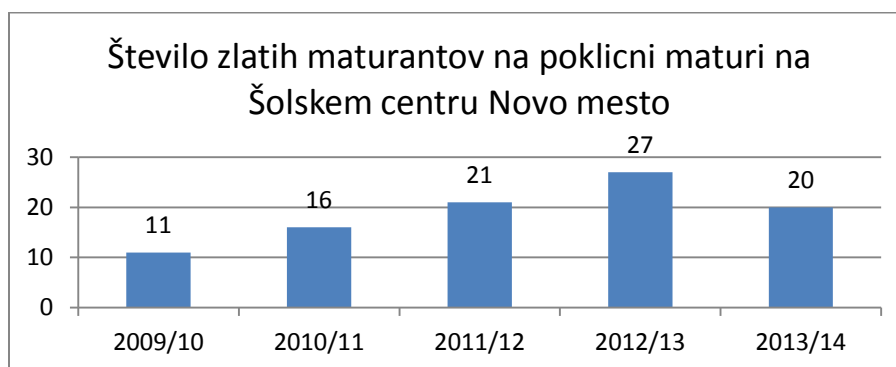






## Zlati maturanti poklicne mature v šolskem letu 2013/2014

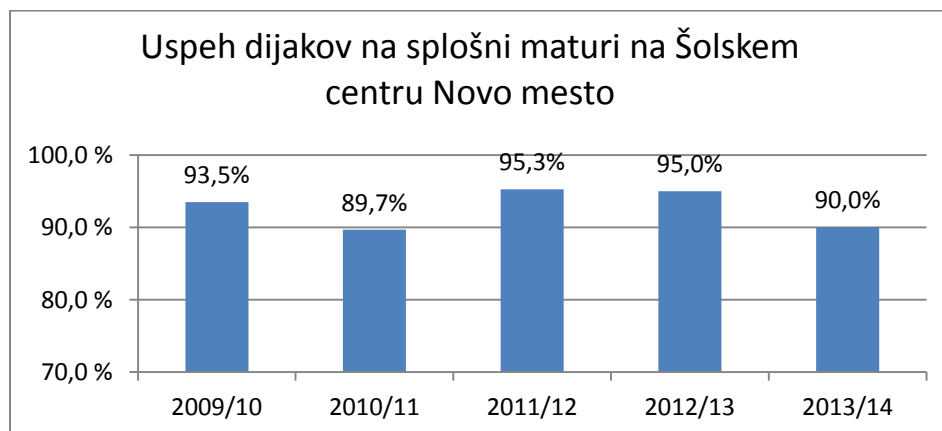
Šolski center Novo mesto	Ime	Priimek	Program	Število točk
<b>Srednja elektro šola in tehniška gimnazija</b>				
	Gregor	Deželan	SSI tehnik računalništva	22
	Dejan	Kocjan	SSI elektrotehnik	22
	Črt	Šajnič	SSI elektrotehnik	22
	Žiga	Špelič	SSI elektrotehnik	23
	Matej	Vovko	SSI tehnik računalništva	23
	Zoran	Zelenović	SSI elektrotehnik	22
<b>Srednja zdravstvena in kemijska šola</b>				
	Nina	Avsec	Kemijski tehnik	22
	Jerneja	Bahor	Farmaceutski tehnik	22
	Eva	Blatnik	Zdravstvena nega	22
	Žan	Bregar	Zdravstvena nega	23
	Blaž	Brišar	Zdravstvena nega	22
	Sonja	Gorjup	Kozmetični tehnik	22
	Matej	Kolenc	Zdravstvena nega	22
	Blaž	Regina	Kemijski tehnik	22
	Amadeja	Skubic	Zdravstvena nega	23
	Vesna	Smolič	Zdravstvena nega	22
	Nina	Šobar	Zdravstvena nega	22
	Barbara	Vdovč	Kozmetični tehnik	23
	Natalija	Župevec	Kemijski tehnik	22
<b>Srednja šola Metlika</b>				
	Katarina	Butala	Predšolska vzgoja	22





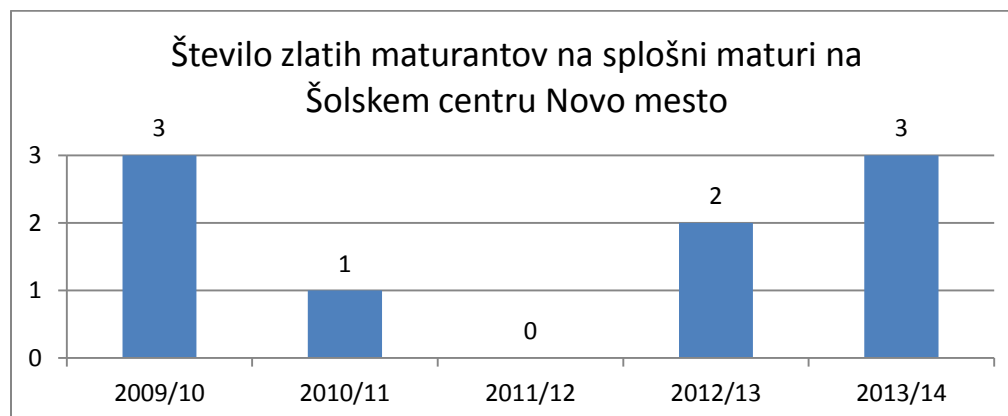
## Uspeh na splošni maturi

Organizacijska enota	Št. dijakov skupaj	Št. prijavljenih na maturo	Št. uspešnih	Uspešnost (%)
Srednja elektro šola in tehniška gimnazija	98	97	87	90
<b>Skupaj Šolski center Novo mesto</b>	<b>98</b>	<b>97</b>	<b>87</b>	<b>90</b>



## Zlati maturanti splošne mature v šolskem letu 2013/2014

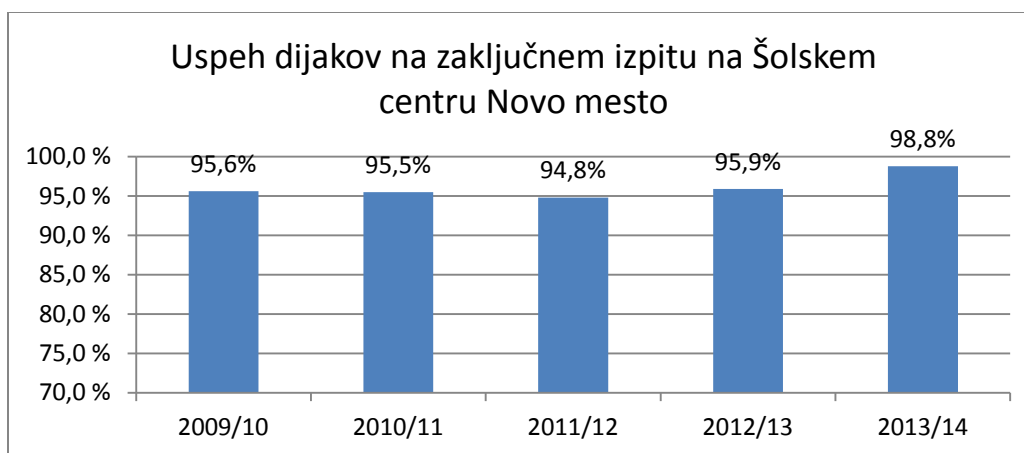
Šolski center Novo mesto	Ime	Priimek	Program	Število točk
Srednja elektro šola in tehniška gimnazija	Katja	Marinčič	Tehniška gimnazija	31
	Jernej	Slak	Tehniška gimnazija	32
	Alen	Pavlič	Tehniška gimnazija	30





## Uspeh na zaključnem izpitu

Organizacijska enota	Št. dijakov skupaj	Št. prijavljenih na ZI	Št. uspešnih	Uspešnost (%)
Srednja strojna šola	75	63	63	100
Srednja elektro šola in tehniška gimnazija	25	23	23	100
Srednja gradbena in lesarska šola	33	33	33	100
Srednja zdravstvena in kemijska šola	25	23	23	100
Enota za izobraževanje odraslih		27	25	92,6
<b>Skupaj Šolski center Novo mesto</b>		<b>169</b>	<b>167</b>	<b>98,8</b>



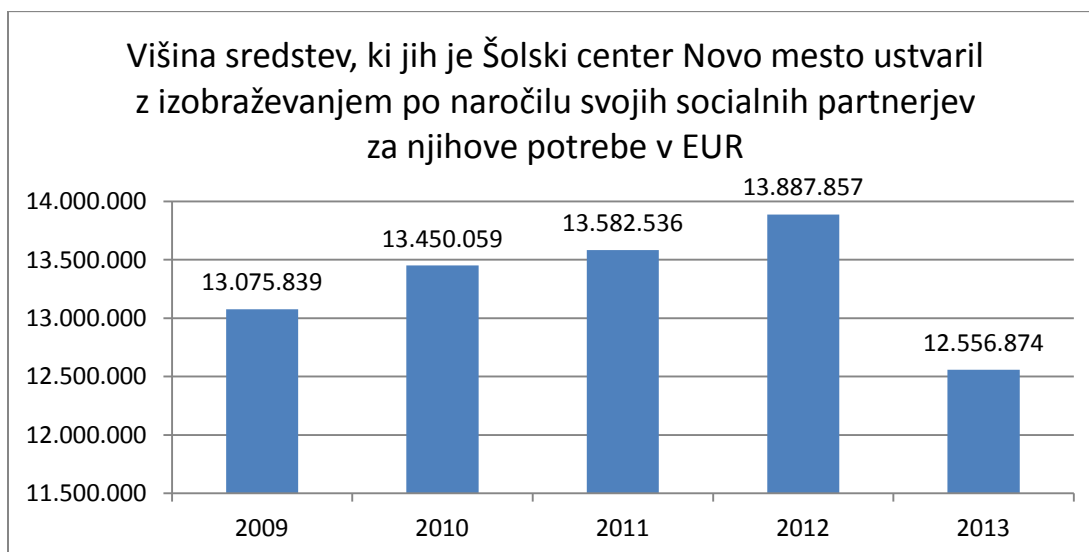


## 6. Delež sredstev, ki jih je Šolski center Novo mesto ustvaril z izobraževanjem po naročilu svojih socialnih partnerjev za njihove potrebe (kazalnik 5)

V tabeli so prikazana sredstva, pridobljena s strani Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, sredstva iz naslova raznih projektov iz proračuna Evropske unije in dotacije občin, v tretji vrstici so prikazani prihodki, zaračunani s strani Šolskega centra Novo mesto udeležencem na stopnjah srednjega in višjega strokovnega izobraževanja za pridobitev javno veljavne izobrazbe, v skupino prihodkov z naslova lastne dejavnosti so vključeni prihodki od oglaševanja in reklamiranja, najemnin, prihodki od prodaje izdelkov delavnic, prihodki od prodanih knjig, raznih tečajev, tehnološkega centra ter ostali obdavčljivi prihodki.

**Prihodke poslovnega leta 2013 sestavljajo naslednje postavke (evri brez stotinov):**

	2012	%	2013	%	Indeks 2013/2012
proračunska sredstva MŠŠ	11.507.438	82,86	10.285.777	81,91	89,38
ostale dotacije – javni del (projekti)	139.041	1,00	73.368	0,58	52,77
lastna dejavnost – javni del (šolnine)	2.072.170	14,92	2.027.894	16,15	97,86
lastna dejavnost – tržni del	169.208	1,22	169.835	1,35	100,37
<b>Skupaj prihodek</b>	<b>13.887.857</b>	<b>100,00</b>	<b>12.556.874</b>	<b>100,00</b>	<b>90,42</b>



poročilo pripravila  
komisija za kakovost ŠC Novo mesto

Štefan David, univ. dipl. inž.,  
direktor ŠC Novo mesto