



## LETNO POROČILO O KAKOVOSTI NA ŠOLSKEM CENTRU NOVO MESTO ZA ŠOLSKO LETO 2011/2012

Na Šolskem centru Novo mesto deluje na področju kakovosti Komisija za kakovost, ki jo sestavljajo:

- sedem strokovnih delavcev Šolskega centra Novo mesto,
- dva predstavnika delodajalcev,
- predstavnik staršev in
- predstavnik dijakov.

Komisija za kakovost deluje v skladu s 15., 16. in 17. členom Zakona o poklicnem in strokovnem izobraževanju in v skladu z XXIV. členom Sklepa o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Šolski center Novo mesto, 8. julija 2008.

Komisija za kakovost opravlja naslednje naloge:

- ustvarja razmere za uveljavljanje in razvijanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela na šoli,
- razvija kazalnike kakovosti in merila ter inštrumente za vrednotenje kakovosti,
- načrtuje, organizira in usklajuje spremljanje in zagotavljanje kakovosti na šoli,
- skrbi za sprotno spremljanje in ocenjevanje kakovosti ter učinkovitosti dela na šoli,
- sodeluje z organi šole, strokovnimi organi, pristojnimi za kakovost na državni in mednarodni ravni ter usposobljenimi institucijami,
- sodeluje pri spremljanju kakovosti s pristojnimi organi v drugih šolah oziroma horizontalnih izobraževalnih institucijah z istega oziroma sorodnega področja izobraževanja in delodajalci na državni in mednarodni ravni,
- spremlja razvoj kakovosti izobraževanja primerjalno z drugimi šolami na državni in mednarodni ravni,
- spremlja zaposlitvene možnosti dijakov po zaključku izobraževanja,
- pripravlja poročila o evalvaciji kakovosti za obravnavo na pristojnih organih zavoda in na državni ravni in
- opravlja druge naloge po odločitvi pristojnih organov v skladu z zakonom.

Komisija za kakovost med drugim usklajuje delo med posameznimi komisijami za kakovost, ki delujejo na posameznih šolah na Šolskem centru Novo mesto. Vsako leto pripravi komisija poročilo o kakovosti na Šolskem centru Novo mesto in ga objavi na spletni strani. Poročilo se oblikuje v skladu s kazalniki kakovosti poklicnega in strokovnega izobraževanja, ki jih je določil Center za poklicno izobraževanje.



## 1. Opis sistema vodenja kakovosti na šolah

Na Šolskem centru Novo mesto smo z namenom ugotavljanja kakovosti na šolah v februarju in marcu 2012 izvedli samoevalvacijo v okviru projekta MUNUS 2 o učenju in poučevanju (kazalca kakovosti: Razvoj metod poučevanja in Podpora dijakom pri učenju).

V samoevalvacijo so se na Šolskem centru Novo mesto vključile štiri srednje šole, in sicer:

- Srednja elektro šola in tehniška gimnazija,
- Srednja gradbena in lesarska šola,
- Srednja strojna šola,
- Srednja zdravstvena in kemijska šola.

V samoevalvaciji je sodelovalo 105 učiteljev in 2269 dijakov (ta številka obsega vse ankete, ki so jih izpolnili dijaki, ker je velik del dijakov sodeloval dvakrat ali celo večkrat – za dva učitelja ali več). Samoevalvacija se je izvajala anonimno preko računalnikov s pomočjo spletnega orodja Moodle. Tako so sodelujoči učitelji dobili povratne informacije o kakovosti izvajanja pouka, na osnovi katerih lahko učitelji naredijo lastni plan ukrepov za izboljšanje kakovosti poučevanja. Ravno tako je lahko tudi šola kot celota naredila plan ukrepov za izboljšanje kakovosti pouka glede na skupne rezultate vseh sodelujočih na šoli.

Tudi komisija za kakovost na Šolskem centru Novo mesto bo analizirala skupne rezultate na centru in predlagala določene ukrepe za izboljšanje.

Na šolskem centru smo 29. novembra 2011 organizirali izobraževanje s področja kakovosti, ki se ga je udeležilo 23 vodstvenih delavcev in članov komisij za kakovost. Predavanje z naslovom Od kakovosti do odličnosti v šolstvu je izvedel izr. prof. dr. Boris Bukovec. Prednosti uvedbe sistema kakovosti v javni upravi pa nam je dodatno pojasnil g. Jože Preskar, načelnik Upravne enote Novo mesto.

### **Sistem vodenja kakovosti na Srednji strojni šoli**

Sistem zagotavljanja kakovosti na Srednji strojni šoli na Šolskem centru Novo mesto temelji na modelu Kakovost za prihodnost. Na osnovi tega smo na šoli pripravili Poslovnik kakovosti, ki opredeljuje ključne procese in dejavnike, ki vplivajo na kakovost v šoli. Izboljševanje kakovosti na šoli pa temelji na principu PDCA-kroga (načrtuj – izvedi – preveri – izboljšuj).

Delo na področju kakovosti na šoli koordinira in pri tem aktivno sodeluje Komisija za kakovost SSŠ, ki jo sestavlja sedem članov učiteljskega zbora Srednje strojne šole. Komisija ima osnovno nalogo, da spremlja in ugotavlja kakovost vzgojno-izobraževalnega dela na šoli. Komisija daje tudi predloge za izboljšave, skrbi za obvladovanje šolske dokumentacije in pripravo internih dokumentov. Na koncu šolskega leta pripravimo letno poročilo o kakovosti na šoli in ga objavimo na spletni strani šole.

Ugotavljanje kakovosti na šoli in priložnosti za izboljševanje izvajamo s pomočjo samoevalvacije. Glede na rezultate samoevalvacije v šolskem letu 2009/10 in 2010/11 smo v šolskem letu 2011/12 izvedli nekaj aktivnosti za izboljšanje kakovosti izobraževanja, predvsem na področju medsebojnih odnosov. Večji poudarek smo dali pogovornim uram, h katerim smo dijake spodbujali, da se jih čim več udeležujejo. Dijake smo spodbujali tudi k večji aktivnosti pri pouku, s tem da so dijaki več spraševali učitelja, če niso razumeli določene snovi. Učitelji pa smo spodbujali k večjemu medsebojnemu spoštovanju in poskušali čim večkrat pohvaliti dijake. Nekatere aktivnosti pa smo izpeljali pri razrednikovih urah, predvsem tiste, ki se nanašajo na izboljšanje medsebojnih odnosov med dijaki.



V šolskem letu 2011/12 smo izvedli spletno samoevalvacijo v okviru projekta MUNUS 2 o učenju in poučevanju, v katerem je sodelovalo 786 dijakov (večina je odgovarjala dvakrat, zaradi tega je tu navedena večja številka) in 48 učiteljev. Rezultate samoevalvacije je analizirala komisija za kakovost in pripravila predloge za izboljšanje za naslednje šolsko leto ter jih predstavila učiteljskemu zboru. Na podlagi analize rezultatov samoevalvacije je vsak učitelj pripravil še osebni načrt za izboljšavo svojega pouka.

Promocijo šole izvajamo skozi vse šolsko leto z izvedbo tehniških dni za osnovnošolce, predstavitevijo šole in poklicev strojništva po osnovnih šolah ter s projektom Spodbujanje poklicnega izobraževanja s pomočjo poklicne vzgoje v osnovni šoli. Na ta način približamo osnovnošolcem strojniške poklice in jim olajšamo poklicno odločitev. Na informativnem dnevu smo izvedli tudi anketiranje udeležencev (učencev in staršev) o njihovem zadovoljstvu s predstavitevijo programov in poklicev, kjer so izrazili veliko zadovoljstvo s podanimi informacijami o poklicu in izobraževanju.

Kakovost na šoli izboljšujemo tudi s sodelovanjem v raznih projektih (projekt MUNUS 2). Na šoli dajemo velik poudarek ekološki ozaveščenosti naših dijakov in smo že trinajsto leto zapored vključeni v projekt EKO-šola kot način življenja.

### **Sistem vodenja kakovosti na Srednji elektro šoli in tehniški gimnaziji**

Vizija SEŠTG je kvalitetno izobraževanje na nivoju srednjega poklicnega in strokovnega izobraževanja ter tehniške gimnazije, spodbujanje raziskovalne dejavnosti dijakov in njihove inovativnosti, razvijanje odprtosti in strpnosti do drugačnih ter usmerjanje v samostojno in vseživljenjsko izobraževanje.

Na naši šoli se zavedamo, da je kakovost v vzgojno-izobraževalnem delu zelo pomembna, zato smo začeli vzpostavljati sistem ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti.

Vzpostavitev celovitega sistema zagotavljanja kakovosti je zahteven in dolgotrajen proces, zato bomo spremembe poskušali doseči postopoma.

Naš cilj je posneti stanje na tem področju in pripraviti ukrepe za izboljšanje stanja. V proces ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti ter razvoj kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela nameravamo pritegniti učitelje, dijake, starše in tudi socialne partnerje.

Priprava dobrih izhodišč, nenehno spremljanje in razvijanje, dopolnjevanje ter prilagajanje realnim potrebam stroke in okolja so vodila, ki nas usmerjajo k spremembam, izboljšanju oziroma oblikovanju kakovostnega vzgojno-izobraževalnega procesa.

Razviti želimo ustrezno sodelovalno in organizacijsko kulturo ter spodbujati zaposlene k timskeemu delu in širjenju dobrih praks med zaposlenimi.

V šolskem letu 2011/12 je bila v okviru komisije za kakovost načrtovana in uspešno izvedena samoevalvacija na temo UČENJE IN POUČEVANJE s pomočjo spletne aplikacije Moodle.

Sodelovalo je 16 učiteljev (prostovoljno) in 7 oddelkov dijakov. Učitelji so si tudi ogledali analizo rezultatov, primerjali svoje odgovore z dijaškimi in povprečjem. Skupna ugotovitev sodelujočih je, da rezultati – analiza samoevalvacije lahko pripomorejo k dvigu kakovosti našega dela ter izboljšanju medsebojnih odnosov, zato bi veljalo v bodoče samoevalvacijo razširiti še na druge kazalnike ter spodbuditi k sodelovanju večje število učiteljev in dijakov.

Na podlagi rezultatov so sodelujoči učitelji pripravili ukrepe za izboljšanje.



### **Sistem vodenja kakovosti na Srednji gradbeni in lesarski šoli**

Komisija za kakovost je v letošnjem šolskem letu preučila trenutno stanje na področju vzgojno-izobraževalnega dela, zadala si je nekaj osnovnih smernic, kjer so potrebne izboljšave. Sodelovali in delali smo v sklopu smernic Šolskega centra Novo mesto tako na področju poenotenja dokumentacije, izobraževanja učiteljev in spoznavanja kazalnikov, ki so primerni za spremljanje kakovosti našega dela. Osnovna naloga komisije za kakovost je, da uvede sistem zagotavljanja kakovosti tako, da so ti kazalniki kakovosti merljivi, da se jih da preverjati in izboljševati.

Z ugotavljanjem kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela smo izvedli anketno evalvacijo za dijake posameznih oddelkov. S tem želimo določiti smernice, kratkoročne in dolgoročne cilje naše šole. Ugotovljeno je bilo, da je v porastu nasilje med vrstniki. Prvi koraki so bili že narejeni, potrebno bo večje sodelovanje staršev in predvsem izobraževanje na to temo. Kako povečati medsebojno sodelovanje brez konfliktnih in nasilnih situacij, bo vsekakor naloga za prihodnje šolsko leto.

Komisija se je v prejšnjem šolskem letu ukvarjala z načrtovanjem in razvijanjem kazalnikov kakovosti, spremljali smo delo dijakov in učiteljev.

Komisija za kakovost bo nadaljevala svoje delo na področju preventivnih dejavnosti ter dobrega počutja med delavci in dijaki. Nadaljevali bomo s projektom čistoče po razredih, ki ga bomo nadgradili s skrbniki učilnic. V letošnjem šolskem letu bo skupina za kakovost posvetila več časa za samoizobraževanje na področju preventivnih delavnic za učitelje in razrednikove ure na področju samopodobe. K tovrstnemu načinu dela bomo povabili sodelavce, ki bodo želeli biti aktivni. Vizija je, da bo vsako leto več prostovoljcev, ki bodo razvijali svojo čustveno inteligenco in svoje znanje prenašali v razred. Nadaljevali bomo s projektom Razredna klima kot kriterij kakovosti delovanja šole (delo razrednika in oddelčne skupnosti) ter s projekti Projektnih tednov ter sodelovali na eko dnevih in pri projektu Zdravo življenje.

### **Sistem vodenja kakovosti na Srednji zdravstveni in kemijski šoli**

Na naši šoli smo prepričani, da s kvalitetnim poučevanjem, učenjem, delom in privzganjem odgovornosti, strpnosti in vztrajnosti sooblikujemo šolo ter tako dijakom kot zaposlenim omogočamo razvijati spretnosti in navade, potrebne za samostojno, odgovorno in samozavestno opravljanje poklicnih nalog in vseživljenjsko učenje.

Izvedli smo ankete med dijaki in zaposlenimi, s katerimi smo sledili kazalnikom kakovosti naše šole in s tem ugotavljali, na katerih področjih smo presegli lastna pričakovanja in kateri izzivi so se nam na novo pokazali. Poleg splošnih kazalnikov smo sledili tudi:

- čistoči učilnic,
- šolski prehrani,
- oživljanju vrednot med dijaki, starši in zaposlenimi,
- sledenju smernic, podanih v kodeksu,
- uporabi E-zbornice,
- možnosti letnega razgovora,
- uporabi različnih metod poučevanja,
- spremljanju obiska staršev na govorilnih urah,
- udeležbi dijakov na tekmovanjih in organizaciji državnega tekmovanja,
- sodelovanju dijakov pri razpisanih krožkih naše šole,
- vključenosti dijakov v prostovoljstvo in projekte,
- uvedbi e-Asistenta za šolsko dokumentacijo.



## **Sistem vodenja kakovosti na Srednji šoli Metlika**

V Srednji šoli Metlika smo v šolskem letu 2011/2012 razširili svoje delo na več področij dejavnosti v primerjavi s šolskim letom 2010/11 (sodelovanje v lokalnem okolju, evidentiranje in evalviranje dejavnosti na šoli ...). V okviru prenove srednješolskih izobraževalnih programov smo bili v tem šolskem letu v sklepni fazi, saj smo izvajali prenovljeni program že v vseh letnikih in v vseh oddelkih. Prav tako pa smo s prenovo programa sodelovali v projektu UnisVet, kjer smo na nivoju države iskali najboljše rešitve za izvedbo prenovljenih programov. Pri sami izvedbi programa dajemo poudarek medpredmetnemu povezovanju ter krepitvi poklicnih kompetenc, in sicer v sodelovanju tako z lokalnim okoljem kakor tudi z delodajalci, ki sodelujejo z nami pri izvedbi programa, pripravljamo vrsto predstavitev za predšolske in otroke v začetnem obdobju šolanja. V šolskem letu 2011/12 je bil zelo velik poudarek na mednarodnih projektih, ker se zavedamo, da je kazalnik kakovosti šole med ostalim tudi vzpostavljanje uspešnih povezav s podobnimi in različnimi vzgojno-izobraževalnimi institucijami v tujini:

- bili smo uspešni pri eTwinning projektih, za katere smo pridobili številne mednarodne nagrade in priznanja,
- izpeljali smo uspešno Comenius individualno mobilnost – gostovala je latvijska dijakinja na naši šoli,
- dokončali smo dveletni Comenius bilateralni projekt »The applicability of the school subjects in the student's real life«,
- udeležili smo se različnih ostalih mednarodnih projektov (t. i. »zelenih eko-projektov« in projektov za ohranjanje ljudskega izročila).

V šolskem letu 2011/12 smo sodelovali v dveh inovacijskih projektih:

- v projektu »Učenje učenja v programu predšolska vzgoja«, kjer smo razvili novo strategijo učenja za otroke v predbralnem in predpisalnem obdobju, in
- v projektu »V iskanju zvoka«, kjer smo se lotili prav tako inovativnega pristopa pri prenosu šolskega znanja z medpredmetno povezavo.

Bili smo dejavni še pri projektu Zdrava šola, s katerim smo ugotavljali in spremljali odnos dijakov do njihovega zdravja in zdravja ostalih ljudi.

Komisija za kakovost na Srednji šoli Metlika ugotavlja, da je prišlo do izboljšanja kvalitete medsebojnih odnosov (ravnatelj - učitelj, učitelj - učitelj, dijak - učitelj, dijak - dijak) ter da se je še boljša organizacija vzgojno-izobraževalnega dela v šolskem letu 2011/12 pozitivno reflektirala na vse zaposlene.

## **Opis sistema vodenja kakovosti na Višji strokovni šoli**

Višja strokovna šola deluje v sklopu Šolskega centra Novo mesto. Pričetki delovanja segajo v leto 1996/1997, prvi študentje pa so diplomirali v oktobru leta 1998.

V študijskem letu 2011/12 smo izvajali naslednje višješolske študijske programe: STROJNIŠTVO, VARSTVO OKOLJA IN KOMUNALA, ELEKTRONIKA, LOGISTIČNO INŽENIRSTVO, INFORMATIKA, LESARSTVO in KOZMETIKA.

Vsi programi so kreditno ovrednoteni s 120 KT, modularni z možnostjo izbire, zasnovani kompetentno in evropsko primerljivi.



Sistem zagotavljanja kakovosti na Višji strokovni šoli deluje že od ustanovitve šole. Na začetku je to potekalo v obliki anketnih vprašalnikov ter evalvacije, ki poteka vse do danes. Pred dvema letoma je na področju kakovosti začel delovati projektni tim s pripravo Poslovnika šole. V letošnjem letu smo ga kvalitetno nadgradili s pravilniki in navodili. Aktivno smo sodelovali tudi v projektu IMPLETUM pri aktivnosti kakovost. Za vsako študijsko leto s pomočjo anketiranja študentov pridobivamo njihova mnenja o delu predavateljev in sami organizaciji šole. Cilj anketiranja je analiza kakovosti dela šole in predavateljev. Ciljna populacija so redno in izredno vpisani študenti v vseh študijskih programih Višje strokovne šole, ki se izvajajo na Šolskem centru Novo mesto. Poslužujemo se priložnostnega vzorčenja.

#### Anketa zajema naslednje postavke za merjenje zadovoljstva študentov:

- predstavitev predavatelja posameznega predmeta, oblik in načina ocenjevanja ter priprava gradiva,
- oceno predavanj, splošno oceno predmeta in predavatelja,
- izvedbo predavanj,
- oceno dela referentk v referatu šole in
- oceno dela šole.

Rezultati analize so nam vodilo za uvajanje izboljšav. Z obema analizama redno informiramo predavatelje, ki predlagane izboljšave uvajajo v svoje delo.

Kakovost in učinkovitost dela je potrebno stalno izboljševati. Z izboljšavami korigiramo zastavljene cilje in procese, ki sledijo ciljem. Podlaga za izboljšave so pridobljeni podatki in njihova analiza.

Študentom so na voljo tudi tutorji (mentorji), ki študente uvedejo v izobraževalni proces ter jih seznanijo z načinom dela na Višji strokovni šoli. Svoje delo izvajajo neprekinjeno celo študijsko leto, študentom pa so na razpolago tudi v času tutorskih ur, ki so vključene v urnik.

#### Sistem vodenja kakovosti na Enoti za izobraževanje odraslih

Na Enoti za izobraževanje odraslih na Šolskem centru Novo mesto se zavedamo, da je kakovost izobraževalnih programov in organizacije potrebno nenehno vrednotiti ter kakovost lastnega dela načrtno ugotavljati in razvijati. V šolskem letu 2004/2005 smo se tako v sodelovanju z Andragoškim centrom Slovenije vključili v projekt Ponudimo odraslim kakovostno izobraževanje – POKI, da bi se seznanili z novimi mehanizmi za ugotavljanje, spremljanje in zagotavljanje kakovosti.

Podrobno smo preučili doseganje ciljev kurikuluma, predvsem dosežke v znanju in splošno uspešnost, zato smo se odločili za naslednje kazalnike kakovosti:

- ocene pri notranjem ocenjevanju znanja,
- ocene pri zunanem ocenjevanju znanja,
- napredovanje v programu,
- prehodnost v nadaljnje izobraževanje ter
- zaposljivost in napredovanje na delovnem mestu.

Prav tem kazalnikom namenjamo največ pozornosti tudi v sedanjosti in jih letno evalviramo.





## 2. Delež učiteljev z ustrežno izobrazbo na Šolskem centru Novo mesto

Delež učiteljev/predavateljev z ustrežno izobrazbo v šolskem letu 2012/2013

Organizacijska enota oz. šola	Število učiteljev na šoli	Število učiteljev z ustrežno izobrazbo	Delež učiteljev z ustrežno izobrazbo v odstotku
Srednja strojna šola	45	45	100
Srednja elektro šola in tehniška gimnazija	70	65	92,86
Srednja gradbena in lesarska šola	33	32	96,97
Srednja zdravstvena in kemijska šola	67	65	97,01
Srednja šola Metlika	11	10	90,91
*Višja strokovna šola	68	68	100
**Enota za izobraževanje odraslih	76	74	97,37
<b>Skupaj Šolski center Novo mesto</b>	<b>370</b>	<b>359</b>	<b>97,03</b>

### Pojasnilo:

\*Podatek delež predavateljev zajema redno zaposlene predavateljev Šolskega centra Novo mesto in zunanje predavatelje (podjemna pogodba)

\*\* Podatek delež učiteljev zajema redno zaposlene učitelje Šolskega centra Novo mesto in zunanje učitelje (podjemna pogodba)

Delež vseh zaposlenih na Šolskem centru Novo mesto po stopnji izobrazbe v šolskem letu 2012/13:

Zap. št.	Stopnja izobrazbe	Število zaposlenih	Odstotek
1	I	14	4,64 %
2	III	4	1,32 %
3	IV	7	2,32 %
4	V	31	10,26 %
5	VI	27	8,94 %
6	VII	36	11,92 %
7	VII-2	163	53,97 %
8	VIII	16	5,30 %
9	IX	4	1,32 %
<b>Skupaj</b>		<b>302</b>	<b>100,00 %</b>

Predavatelji na Višji strokovni šoli morajo ob formalnem pogoju univerzitetne izobrazbe in treh letih delovnih izkušenj predložiti reference na pedagoškem in strokovnem področju. Imenovani predavatelji so v 10 % doktorji znanosti, v 30 % magistri znanosti ter v 60 % univerzitetno izobraženi.



### 3. Število dni in sredstva, ki jih Šolski center Novo mesto namenja usposabljanju učiteljev

Organizacijska enota	Število učiteljev na šoli	Število dni izobraževanja vseh učiteljev	Povprečno število dni izobraževanja na učitelja
Srednja strojna šola	44	215	4,89
Srednja elektro šola in tehniška gimnazija	77	590	7,7
Srednja gradbena in lesarska šola	39	132	3,38
Srednja zdravstvena in kemijska šola	65	303	4,66
Srednja šola Metlika	10	40	4
Višja strokovna šola	66	170	2,6
Enota za izobraževanje odraslih	4*	20	5
<b>Skupaj Šolski center</b>	<b>305</b>	<b>1470</b>	<b>4,82</b>

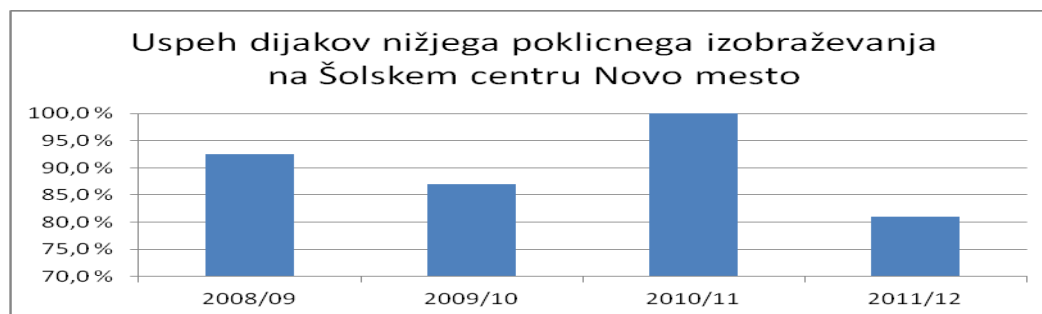
\* Na enoti za izobraževanje odraslih so štirje zaposleni, ki tudi poučujejo, ostali učitelji pa so zaposleni na drugih šolah na Šolskem centru Novo mesto.

Na Šolskem centru Novo mesto so se učitelji v šolskem letu 2011/12 povprečno usposabljali 4,82 dni. Skupno so znašali stroški izobraževanja z vključenimi stroški kotizacij, šolnin, strokovnih ekskurzij, potnih stroškov in dnevnih 125.705,31 EUR, od tega je bilo za kotizacije zunanjim inštitucijam za različne seminarje in posvete namenjenih 43.486,18 EUR.

### 4. Delež dijakov, ki so uspešno zaključili izobraževanje v predvidenem času (uspešnost v razredu)

#### Uspeh dijakov nižjega poklicnega izobraževanja

Organizacijska enota	Skupno število dijakov	Izdelalo	Izdelalo (%)
Srednja strojna šola	10	8	80
Srednja gradbena in lesarska šola	11	9	81,8
<b>Skupaj Šolski center Novo mesto</b>	<b>21</b>	<b>17</b>	<b>81</b>

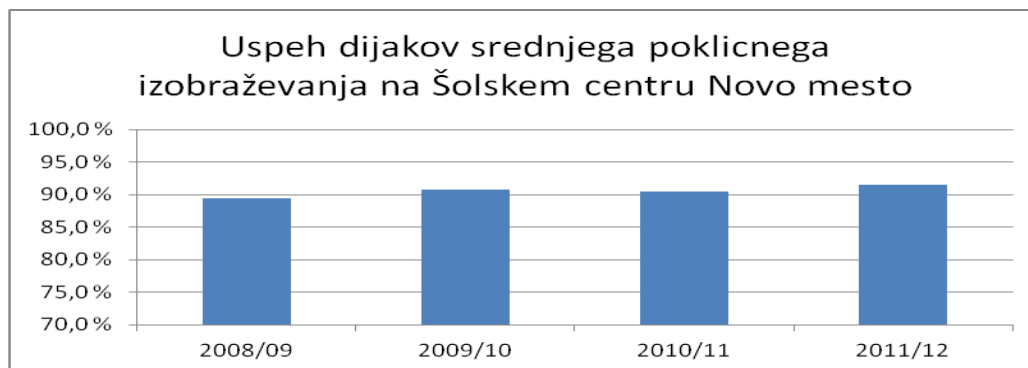






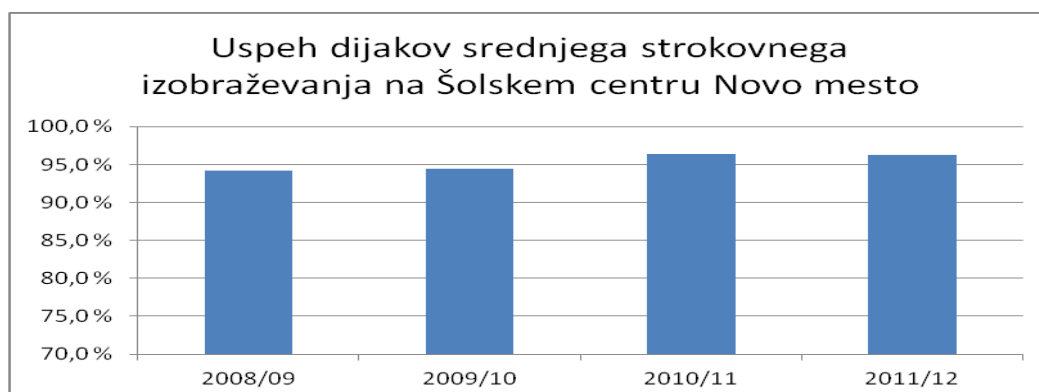
### Uspeh dijakov srednjega poklicnega izobraževanja

Organizacijska enota	Skupno število dijakov	Izdelalo	Izdelalo (%)
Srednja strojna šola	249	216	86
Srednja elektro šola in tehniška gimnazija	106	101	95,3
Srednja gradbena in lesarska šola	112	108	96,4
Srednja zdravstvena in kemijska šola	80	76	95,00
<b>Skupaj Šolski center</b>	<b>547</b>	<b>501</b>	<b>91,6</b>



### Uspeh dijakov srednjega strokovnega izobraževanja

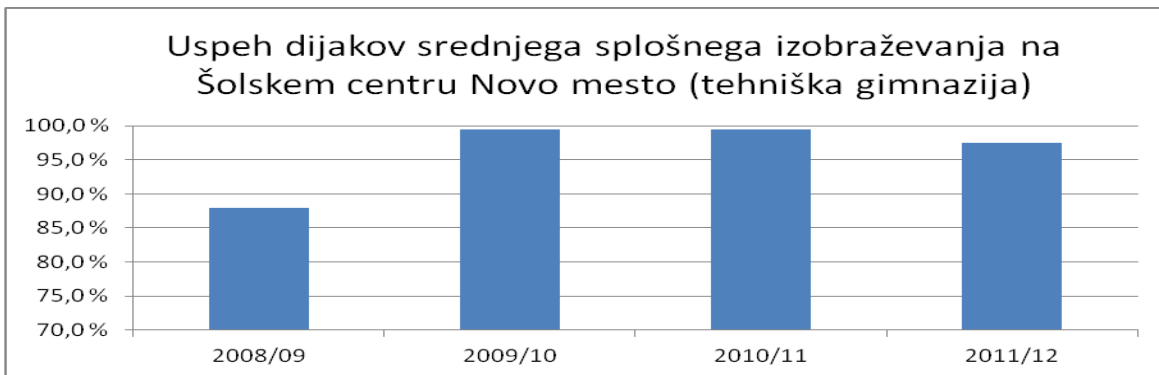
Organizacijska enota	Skupno število dijakov	Izdelalo	Izdelalo (%)
Srednja strojna šola	184	173	94
Srednja elektro šola in tehniška gimnazija	433	410	94,7
Srednja gradbena in lesarska šola	192	186	96,9
Srednja zdravstvena in kemijska šola	875	851	97,3
Srednja šola Metlika	167	162	97
<b>Skupaj Šolski center Novo mesto</b>	<b>1851</b>	<b>1782</b>	<b>96,3</b>





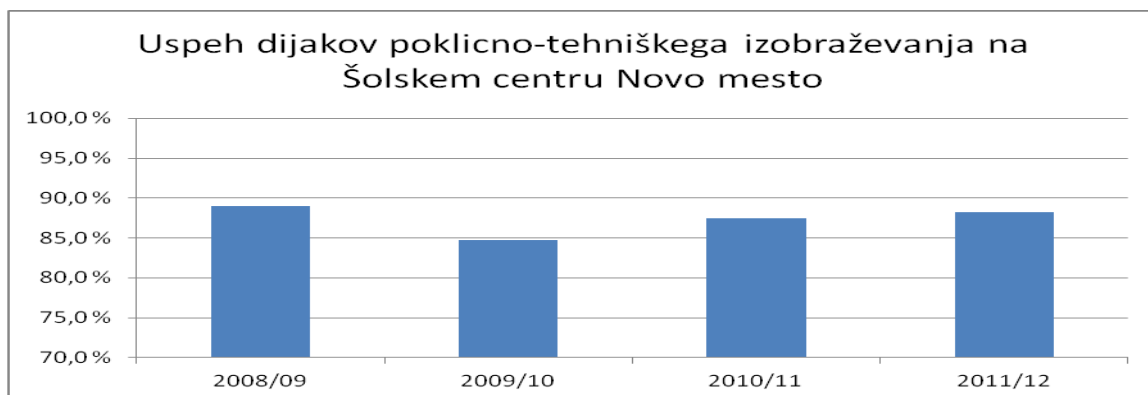
### Uspeh dijakov srednjega splošnega izobraževanja (tehniška gimnazija)

Organizacijska enota	Skupno število dijakov	Izdelalo	Izdelalo (%)
Srednja elektro šola in tehniška gimnazija	358	349	97,5
<b>Skupaj Šolski center</b>	<b>358</b>	<b>349</b>	<b>97,5</b>



### Uspeh dijakov poklicno-tehniškega izobraževanja

Organizacijska enota	Skupno število dijakov	Izdelalo	Izdelalo (%)
Srednja strojna šola	91	76	84
Srednja elektro šola in tehniška gimnazija	68	57	83,8
Srednja gradbena in lesarska šola	47	45	95,7
Srednja zdravstvena in kemijska šola	48	46	95,8
<b>Skupaj Šolski center Novo mesto</b>	<b>254</b>	<b>224</b>	<b>88,2</b>

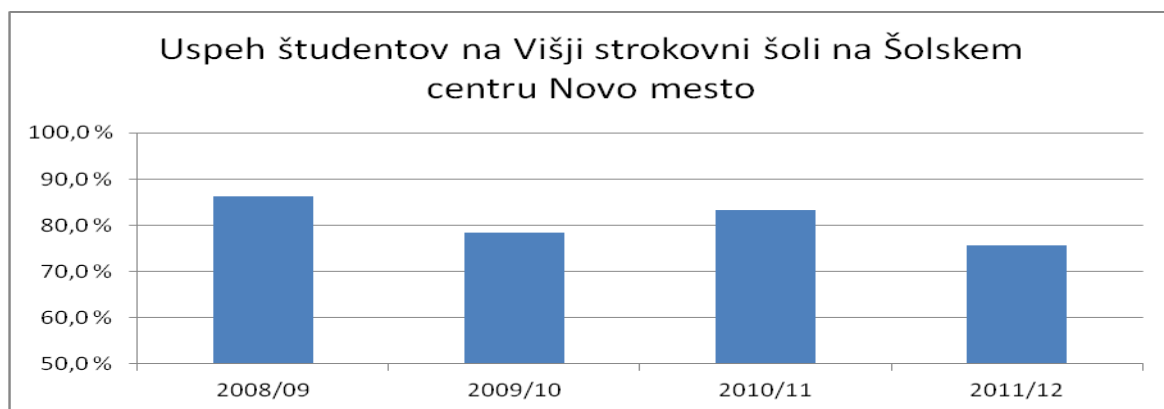




### Uspeh študentov Višje strokovne šole - redni študij 2010/11\*\*

Organizacijska enota	št. aktivnih študentov	Ocena napredovanja v 2. letnik	Ocena napredovanja (%)
program Strojništvo	42	36	85,7
program Varstvo okolja in komunala	22	14	63,6
program Elektronika	18	14	77,8
program Informatika	25	16	64
program Kozmetika	65	50	76,9
<b>Skupaj</b>	<b>172</b>	<b>130</b>	<b>75,6</b>

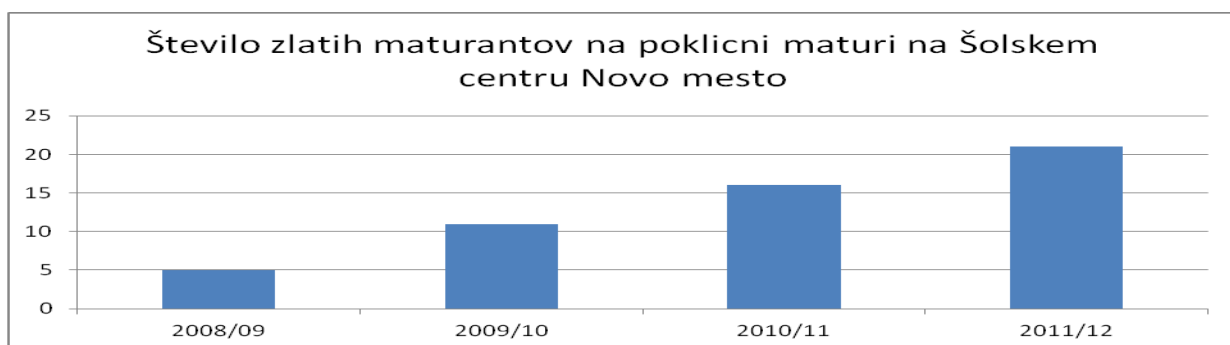
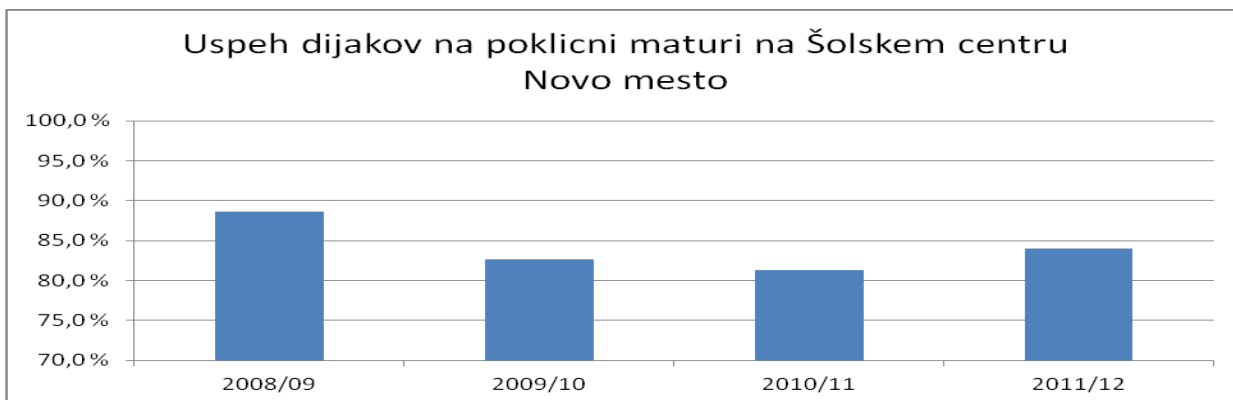
\*\* tabela predstavlja le oceno v študijskem letu 2011/12, ker se študijsko leto še ni zaključilo ob oddaji tega poročila



## 5. Uspeh dijakov na splošni maturi, POM in ZI

### Uspeh na poklicni maturi

Organizacijska enota	Št. dijakov skupaj	Št. prijavljenih na maturo	Št. uspešnih	Uspešnost (%)
Srednja strojna šola	107	96	78	81,3
Srednja elektro šola in tehniška gimnazija	132	125	117	94
Srednja gradbena in lesarska šola	94	89	79	94,7
Srednja zdravstvena in kemijska šola	261	235	225	95,7
Srednja šola Metlika	27	27	27	100
Enota za izobraževanje odraslih		336	237	70,5
<b>Skupaj Šolski center Novo mesto</b>		<b>908</b>	<b>763</b>	<b>84,0</b>



### Zlati maturanti poklicne mature v šolskem letu 2011/2012

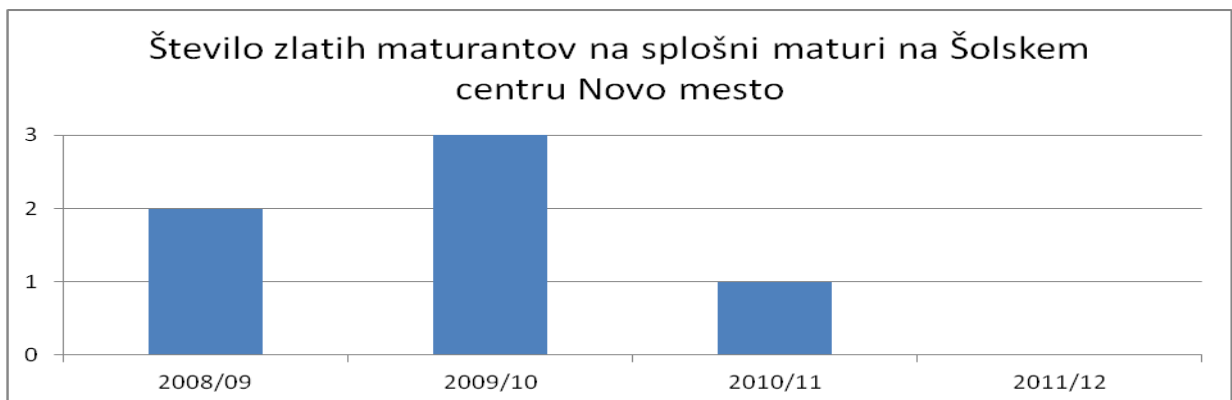
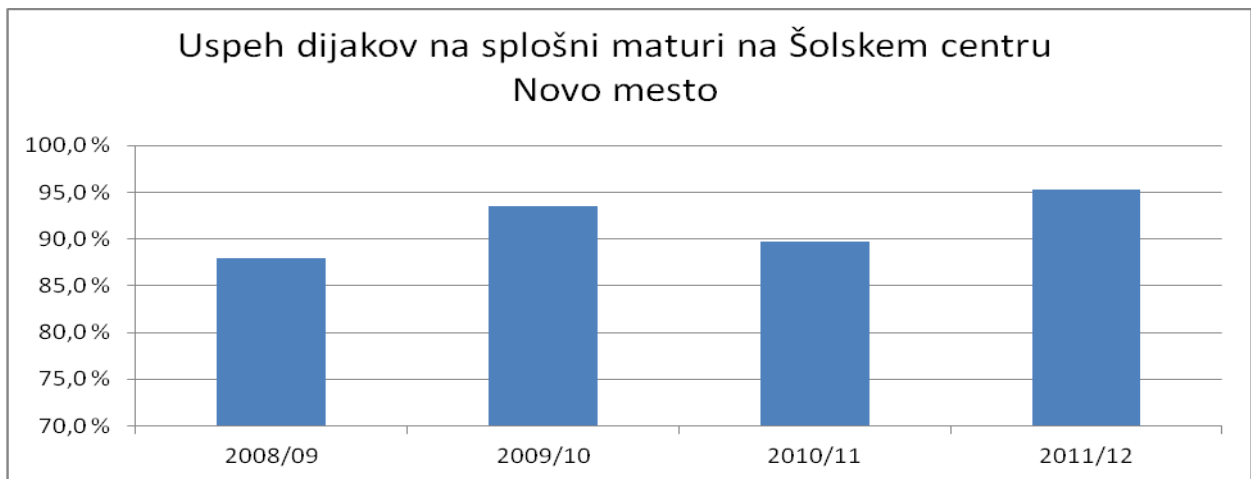
Šolski center Novo mesto	Ime	Priimek	Program	Oddelek
<b>Srednja elektro šola in tehniška gimnazija</b>	Matej	Gašperič	Tehnik računalništva	ER4C
	Tilen	Majerle	Elektrotehnik	E4A
	Aleš	Zoran	Elektrotehnik	E4A
<b>Srednja gradbena in lesarska šola</b>	Maruša	Gregorič	Gradbeni tehnik	G4A
	Rok	Hrnčič	Lesarski tehnik (PTI)	L2B
	Gregor	Krajšek	Lesarski tehnik	L4A
	Barbara	Kralj	Gradbeni tehnik	G4B
	David	Pungert	Gradbeni tehnik	G4A
<b>Srednja zdravstvena in kemijska šola</b>	Marko	Hočevar	Kemijski tehnik	KT4A
	Anamari	Bratkovič	Farmaceutski tehnik	FT4B
	Sara	Tratnik	Farmaceutski tehnik	FT4B
	Kaja	Vene	Farmaceutski tehnik	FT4B
	Anita	Bobnar	Zdravstvena nega	ZN4C
	Suzana	Kokove	Farmaceutski tehnik	FT4A
	Urh	Jevšovar	Kemijski tehnik	KT4A
	Maruša	Bregač	Farmaceutski tehnik	FT4B
Špela	Robida	Farmaceutski tehnik	FT4B	



	Petra	Vraničar	Farmaceutski tehnik	FT4B
	Maja	Stegne	Zdravstvena nega	ZN4C
<b>Enota za izobraževanje odraslih</b>	Metka	Godina	Vzgojiteljica predšolskih otrok	
	Pavel	Gorenc	Kemijski tehnik	

### Uspeh na splošni maturi

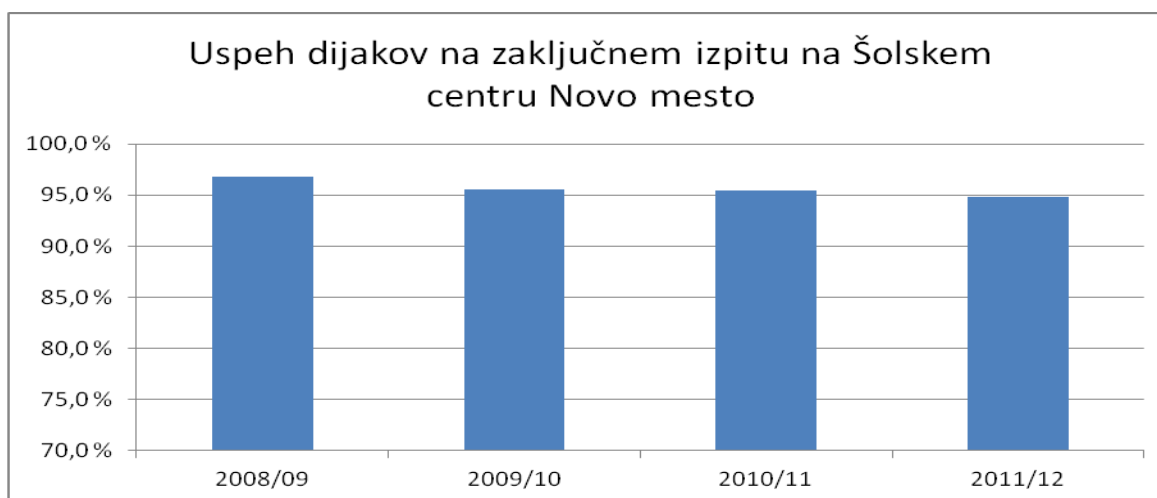
Organizacijska enota	Št. dijakov skupaj	Št. prijavljenih na maturo	Št. uspešnih	Uspešnost (%)
Srednja elektro šola in tehniška gimnazija	89	86	82	95,3
<b>Skupaj Šolski center Novo mesto</b>		86	82	95,3





### Uspeh na zaključnem izpitu

Organizacijska enota	Št. dijakov skupaj	Št. prijavljenih na ZI	Št. uspešnih	Uspešnost (%)
Srednja strojna šola	77	68	65	95,6
Srednja elektro šola in tehniška gimnazija	30	27	27	100
Srednja gradbena in lesarska šola	67	62	60	96,8
Srednja zdravstvena in kemijska šola	26	25	25	100
Enota za izobraževanje odraslih		30	24	80
<b>Skupaj Šolski center Novo mesto</b>		<b>212</b>	<b>201</b>	<b>94,8</b>







## 6. Delež sredstev, ki jih je Šolski center Novo mesto ustvaril z izobraževanjem po naročilu svojih socialnih partnerjev za njihove potrebe

V tabeli so prikazana sredstva, pridobljena s strani Ministrstva za šolstvo in šport, sredstva iz naslova raznih projektov iz proračuna Evropske unije in dotacije občin, v tretji vrstici so prikazani prihodki, zaračunani s strani Šolskega centra Novo mesto, udeležencem na stopnjah srednjega in višjega strokovnega izobraževanja za pridobitev javno veljavne izobrazbe, v skupino prihodkov z naslova lastne dejavnosti so vključeni prihodki od oglaševanja in reklamiranja, najemnin, prihodki od prodaje izdelkov delavnic, prihodki od prodanih knjig, raznih tečajev, tehnološkega centra ter ostali obdavčljivi prihodki.

**Prihodke poslovnega leta 2011 sestavljajo naslednje postavke (evri brez stotinov):**

	2010	%	2011	%	Indeks 2011/2010
proračunska sredstva MŠŠ	11.385.419	84,65	11.355.632	83,61	99,74
ostale dotacije – javni del (projekti)	299.776	2,23	245.880	1,81	82,02
lastna dejavnost – javni del (šolnine)	1.569.865	11,67	1.798.867	13,24	114,59
lastna dejavnost – tržni del	194.999	1,45	182.157	1,34	93,41
<b>Skupaj prihodek</b>	<b>13.450.059</b>	<b>100,00</b>	<b>13.582.536</b>	<b>100,00</b>	<b>100,98</b>

Poročilo pripravila:  
Komisija za kakovost ŠC Novo mesto

Štefan David, univ. dipl. inž.,  
direktor ŠC Novo mesto