



LETNO POROČILO O KAKOVOSTI NA ŠOLSKEM CENTRU NOVO MESTO ZA ŠOLSKO LETO 2008/2009

Na Šolskem centru Novo mesto deluje na področju kakovosti Komisija za kakovost, ki jo sestavljajo:

- sedem strokovnih delavcev šolskega centra,
- dva predstavnika delodajalcev,
- predstavnik staršev in
- predstavnik dijakov.

Komisija za kakovost deluje v skladu s 15., 16. in 17. členom Zakona o poklicnem in strokovnem izobraževanju in v skladu z XXIV. členom Sklepa o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda »Šolski center Novo mesto«, z dne 8. julija 2008.

Komisija za kakovost opravlja naslednje naloge:

- ustvarja razmere za uveljavljanje in razvijanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela na šoli,
- razvija kazalnike kakovosti in merila ter inštrumente za vrednotenje kakovosti,
- načrtuje, organizira in usklajuje spremljanje in zagotavljanje kakovosti na šoli,
- skrbi za sprotno spremljanje in ocenjevanje kakovosti ter učinkovitosti dela na šoli,
- sodeluje z organi šole, strokovnimi organi, pristojnimi za kakovost na državni in mednarodni ravni ter usposobljenimi institucijami,
- sodeluje pri spremljanju kakovosti s pristojnimi organi v drugih šolah oziroma horizontalnih izobraževalnih institucijah z istega oziroma sorodnega področja izobraževanja in delodajalci na državni in mednarodni ravni,
- spremlja razvoj kakovosti izobraževanja primerjalno z drugimi šolami na državni in mednarodni ravni,
- spremlja zaposlitvene možnosti dijakov po zaključku izobraževanja,
- pripravlja poročila o evalvaciji kakovosti za obravnavo na pristojnih organih zavoda in na državni ravni in
- opravlja druge naloge po odločitvi pristojnih organov v skladu z zakonom.

Komisija za kakovost med drugim usklajuje delo med posameznimi komisijami za kakovost, ki delujejo na posameznih šolah na Šolskem centru. Vsako leto pripravi komisija poročilo o kakovosti na Šolskem centru in ga objavi na spletni strani Šolskega centra. Poročilo se oblikuje v skladu s kazalniki kakovosti poklicnega in strokovnega izobraževanja, ki jih je določil Center za poklicno izobraževanje.



1. Opis sistema vodenja kakovosti na šolah

Sistem vodenja kakovosti na Srednji strojni šoli:

Sistem zagotavljanja kakovosti na Srednji strojni šoli na Šolskem centru Novo mesto temelji na modelu Kakovost za prihodnost. Na osnovi tega smo na šoli pripravili Poslovník kakovosti, ki opredeljuje ključne procese in dejavnike, ki vplivajo na kakovost v šoli. Izboljševanje kakovosti na šoli pa temelji na principu PDCA kroga (načrtuj – izvedi – preveri – izboljšuj).

Ugotavljanje kakovosti na šoli in priložnosti za izboljševanje izvajamo s pomočjo samoevalvacije. V šolskem letu 2008/09 smo izvedli samoevalvacijo s pomočjo spletnega anketiranja, v katerem je sodelovalo 414 dijakov in 36 učiteljev. Rezultate samoevalvacije je analizirala komisija za kakovost in jih predstavila učiteljskemu zboru. Na podlagi analize rezultatov samoevalvacije je vsak učitelj pripravil osebni načrt za izboljšavo svojega pouka.

Promocijo šole izvajamo skozi vse šolsko leto z izvedbo tehniških dni za osnovnošolce, predstavitev šole in poklicev strojništva po osnovnih šolah ter s projektom Spodbujanje poklicnega izobraževanja s pomočjo poklicne vzgoje v osnovni šoli. Na ta način približamo osnovnošolcem strojniške poklice in jim olajšamo poklicno odločitev. Na informativnem dnevu smo izvedli tudi anketiranje udeležencev (učencev in staršev) o njihovem zadovoljstvu s predstavitev programov in poklicev.

Kakovost na šoli izboljšujemo tudi s sodelovanjem v raznih projektih (projekt MUNUS 2). Na šoli dajemo velik poudarek ekološki ozaveščenosti naših dijakov in smo že deseto leto zapored vključeni v projekt EKO šola kot način življenja.

Delo na področju kakovosti na šoli koordinira in pri tem aktivno sodeluje Komisija za kakovost, ki jo sestavlja sedem članov učiteljskega zbora Srednje strojne šole. Komisija ima osnovno nalogo, da spremlja in ugotavlja kakovost vzgojno-izobraževalnega dela na šoli. Komisija daje tudi predloge za izboljšave, skrbi za obvladovanje šolske dokumentacije in pripravo internih dokumentov. Na koncu šolskega leta pripravimo letno poročilo o kakovosti na šoli in ga objavimo na spletni strani šole.

Sistem vodenja kakovosti na Srednji elektro šoli in tehniški gimnaziji:

Vizija SEŠTG je kvalitetno izobraževanje na nivoju srednjega poklicnega in strokovnega izobraževanja ter tehniške gimnazije, spodbujanje raziskovalne dejavnosti dijakov in njihove inovativnosti, razvijanje odprtosti in strpnosti do drugačnih ter usmerjanje v samostojno in vseživljenjsko izobraževanje.

Na naši šoli se zavedamo, da je kakovost v vzgojno-izobraževalnem delu zelo pomembna, zato smo začeli vzpostavljati sistem ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti.

Vzpostavitev celovitega sistema zagotavljanja kakovosti je zahteven in dolgotrajen proces, zato bomo spremembe poskušali doseči postopoma.

Naš cilj je posneti stanje na tem področju in pripraviti ukrepe za izboljšanje stanja. V proces ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti ter razvoj kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela nameravamo pritegniti učitelje, dijake, starše in tudi socialne partnerje.

Priprava dobrih izhodišč, nenehno spremljanje in razvijanje, dopolnjevanje ter prilagajanje realnim potrebam stroke in okolja so vodila, ki nas usmerjajo k spremembam, izboljšanju oziroma oblikovanju kakovostnega vzgojno-izobraževalnega procesa.



Razviti želimo ustrezno sodelovalno in organizacijsko kulturo ter vzpodbujati zaposlene k timskemu delu in širjenju dobrih praks med zaposlenimi.

V prihajajočem šolskem letu nameravamo izpeljati poskusne samoevalvacije učiteljev in ostalih udeležencev izobraževanja.

Sistem vodenja kakovosti na Srednji gradbeni in lesarski šoli:

Komisija za kakovost je v letošnjem šolskem letu preučila trenutno stanje na področju vzgojno izobraževalnega dela, zadala si je nekaj osnovnih smernic, kjer so potrebne izboljšave. Sodelovali in delali smo v sklopu smernic Šolskega centra, tako na področju poenotenja dokumentacije, izobraževanja učiteljev in spoznavanja kazalnikov, ki so primerni za spremljanje kakovosti našega dela. Osnovna naloga komisije za kakovost je, da uvede sistem zagotavljanja kakovosti tako, da so ti kazalniki kakovosti merljivi, da se jih da preverjati in izboljševati.

Z ugotavljanjem kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela smo izvedli anketno evalvacijo za dijake posameznih oddelkov. S tem želimo določiti smernice, kratkoročne in dolgoročne cilje naše šole. Ugotovljeno je bilo, da je v porastu nasilje med vrstniki. Prvi koraki so bili že narejeni, potrebno bo večje sodelovanje staršev in predvsem izobraževanje na to temo. Kako povečati medsebojno sodelovanje brez konfliktnih in nasilnih situacij, bo vsekakor naloga za prihodnje šolsko leto.

Komisija se je v letošnjem šolskem letu komaj dobro formirala, ukvarjali smo se z načrtovanjem in razvijanjem kazalnikov kakovosti, spremljali delo dijakov in učiteljev. Potrebno bo še veliko dobre volje, medsebojnega razumevanja in sodelovanja, da bomo lahko rekli, da smo naredili izboljšavo, ki je osnova kakovosti.

Opis sistema vodenja kakovosti na Srednji zdravstveni in kemijski šoli:

Za doseganje kakovosti šole smo odgovorni vsi udeleženci življenja na šoli, v skladu s slovensko zakonodajo, teoretičnimi spoznanji in dejansko prakso pa najbolj med vsemi vodstvo šole. Osnovni namen šole je vzgoja in izobraževanje. Tako si tudi naša šola prizadeva, da bi to osnovno dejavnost, pa tudi vse ostale, ki k njej vodijo, opravljala čim bolj kakovostno. Trenutno kakovost zagotavljamo, da na osnovi projektov, ki so bili izvedeni zunaj in znotraj šole, izboljšujemo področja, kjer smo se izkazali kot šibki, in vzdržujemo to, kar nam gre dobro oz. odlično.

Torej še ne sledimo kakršnemukoli standardu oz. mednarodnemu standardu. Se pa z njimi spoznavamo in uporabljamo določene metode pri delu, kot je na primer PDCA krog.

Sistem vodenja kakovosti na Srednji šoli Metlika:

V Srednji šoli Metlika že od ustanovitve šole, bolj sistematično pa od uvedbe novega programa predšolska vzgoja na šolo, to je od leta 2002/03, skrbimo za kakovostno postavitve temeljev novi šoli. Tričlanska komisija za kakovost na šoli je bila imenovana v začetku šolskega leta 2006/07, zastavila pa si je naslednji nalogi:

- povečati sodelovanje v lokalnem okolju (vrtec, osnovna šola, komunala, občina, zdravstveni dom...) in
- redno evidentirati in evalvirati dejavnosti in zagotoviti vpogled javnosti v vse aktivnosti (predstavitev na spletni strani šole, v medijih – šolski časopis, lokalni in strokovni časopisi, na televiziji in radiu).



Od lanskega šolskega leta pa smo vključeni v projekt »unisVET« - Uvajanje novih izobraževalnih programov v srednjem poklicnem in strokovnem izobraževanju s področja storitev, naša strokovna delavka pa je aktivna v strokovni skupini za samoevalvacijo. Na podlagi pripravljenih evalvacijskih vprašalnikov smo v začetku septembra ugotavljali stanje na šolah, sledi pa izdelava kriterijev za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti s samoevalvacijo, izdelava dveh modelov samoevalvacije, opredelitev ključnih problematičnih področij za izvedbo pilotne samoevalvacije, priprava izvedbenih načrtov in sama izvedba samoevalvacije v pilotnih šolah. Poleg tega pa je načrtovano tudi usposabljanje strokovnih delavcev na šolah za izvedbo samoevalvacije.

Opis sistema vodenja kakovosti na Višji strokovni šoli:

Višja strokovna šola deluje v sklopu Šolskega centra Novo mesto. Pričetki delovanja segajo v leto 1996/1997, prvi študentje pa so diplomirali v oktobru leta 1998.

V letošnjem študijskem letu (2009/10) izvajamo naslednje višješolske študijske programe: STROJNIŠTVO, VARSTVO OKOLJA IN KOMUNALA, ELEKTRONIKA, LOGISTIČNO INŽENIRSTVO, INFORMATIKA in LESARSTVO.

Vsi programi so kreditno ovrednoteni s 120 KT, modularni z možnostjo izbire, zasnovani kompetenčno in evropsko primerljivo.

Sistem zagotavljanja kakovosti na Višji strokovni šoli deluje že od samega začetka oz. ustanovitve šole. Na začetku je to potekalo v obliki anketnih vprašalnikov ter evalvacije, ki poteka vse do danes. Pred dvema letoma je na področju kakovosti začel delovati projektni tim s pripravo Poslovnika šole. Aktivno sodelujemo tudi v projektu IMPLETUM pri aktivnosti kakovost. Za vsako študijsko leto s pomočjo anketiranja študentov pridobivamo njihova mnenja o delu predavateljev in sami organizaciji šole. Cilj anketiranja je analiza kakovosti dela šole in predavateljev. Ciljna populacija so redno in izredno vpisani študenti v vse študijske programe Višje strokovne šole, ki se izvajajo v Novem mestu. Poslužujemo se priložnostnega vzorčenja.

Anketa zajema naslednje postavke za merjenje zadovoljstva študentov:

- predstavitev predavatelja posameznega predmeta, oblik, in načina ocenjevanja ter priprava gradiva,
- oceno predavanj, splošno oceno predmeta in predavatelja,
- izvedbo predavanj in
- oceno dela šole.

Rezultati analize so nam vodilo za uvajanje izboljšav. Z obema analizama redno informiramo predavatelje, ki predlagane izboljšave uvajajo v svoje delo.

Kakovost in učinkovitost dela je potrebno stalno izboljševati. Z izboljšavami korigiramo zastavljene cilje in procese, ki sledijo ciljem. Podlaga za izboljšave so pridobljeni podatki in njihova analiza.

Študentom so na voljo tudi tutorji (mentorji), ki študente uvedejo v izobraževalni proces ter jih seznanijo z načinom dela na Višji šoli. Svoje delo izvajajo neprekinjeno celo študijsko leto, študentom pa so na razpolago tudi v času tutorskih ur, ki so vključene v urnik.



Sistem vodenja kakovosti na Enoti za izobraževanje odraslih:

Na Enoti za izobraževanje odraslih na Šolskem centru Novo mesto se zavedamo, da je kakovost izobraževalnih programov in organizacije potrebno nenehno vrednotiti ter kakovost lastnega dela načrtno ugotavljati in razvijati. V šolskem letu 2004/2005 smo se tako v sodelovanju z Andragoškim centrom Slovenije vključili v projekt »Ponudimo odraslim kakovostno izobraževanje – POKI«, da bi se seznanili z novimi mehanizmi za ugotavljanje, spremljanje in zagotavljanje kakovosti.

Podrobno smo preučili doseganje ciljev kurikulumov, predvsem dosežke v znanju in splošno uspešnost, zato smo se odločili za naslednje kazalnike kakovosti:

- ocene pri notranjem ocenjevanju znanja,
- ocene pri zunanjem ocenjevanju znanja,
- napredovanje v programu,
- prehodnost v nadaljnje izobraževanje ter
- zaposljivost in napredovanje na delovnem mestu.

Prav tem kazalnikom namenimo največ pozornosti tudi v sedanosti in jih letno evalviramo.

2. Delež učiteljev z ustrežno izobrazbo na Šolskem centru

Organizacijska enota	Število učiteljev na šoli	Št. učiteljev z ustrežno izobrazbo	Delež učiteljev z ustrežno izobrazbo (%)
Srednja strojna šola	48	47	97.9
Srednja elektro šola in tehniška gimnazija	69	66	95.7
Srednja gradbena in lesarska šola	42	39	92.9
Srednja zdravstvena in kemijska šola	67	63	94.0
Srednja šola Metlika	10	10	100.0
Višja strokovna šola	90	90	100.0
Enota za izobraževanje odraslih	182	177	97.3
Skupaj Šolski center	508	492	96.9

Predavatelji na Višji strokovni šoli morajo ob formalnem pogoju univerzitetne izobrazbe in treh letih delovnih izkušenj predložiti reference na pedagoškem in strokovnem področju. Imenovani predavatelji so v 10 % doktorji znanosti, 30 % magistri znanosti ter 60 % univerzitetno izobraženih.

3. Število dni in sredstva, ki jih Šolski center namenja usposabljanju učiteljev

Na Šolskem centru Novo mesto so se učitelji v šolskem letu 2008/09 povprečno usposabljali 4,4 dni, skupno pa je bilo za to namenjeno 32.809,00 EUR.



4. Delež dijakov, ki so uspešno zaključili izobraževanje v predvidenem času (uspešnost v razredu)

Uspeh dijakov nižjega poklicnega izobraževanja

Organizacijska enota	Skupno število dijakov	Izdelalo	Izdelalo (%)
Srednja strojna šola	29	26	89,7
Srednja gradbena in lesarska šola	11	11	100,0
Skupaj Šolski center	40	37	92,5

Uspeh dijakov srednjega poklicnega izobraževanja

Organizacijska enota	Skupno število dijakov	Izdelalo	Izdelalo (%)
Srednja strojna šola	287	248	86,4
Srednja elektro šola in tehniška gimnazija	110	99	90,0
Srednja gradbena in lesarska šola	150	137	91,3
Srednja zdravstvena in kemijska šola	84	81	96,4
Skupaj Šolski center	631	565	89,5

Uspeh dijakov srednjega strokovnega izobraževanja

Organizacijska enota	Skupno število dijakov	Izdelalo	Izdelalo (%)
Srednja strojna šola	199	187	94,0
Srednja elektro šola in tehniška gimnazija	838	808	96,4
Srednja gradbena in lesarska šola	174	161	92,5
Srednja zdravstvena in kemijska šola	736	710	96,5
Srednja šola Metlika	161	119	73,9
Skupaj Šolski center	2108	1985	94,2

Uspeh dijakov poklicno-tehniškega izobraževanja

Organizacijska enota	Skupno število dijakov	Izdelalo	Izdelalo (%)
Srednja strojna šola	94	74	78,7
Srednja elektro šola in tehniška gimnazija	64	57	89,1
Srednja gradbena in lesarska šola	80	78	97,5
Srednja zdravstvena in kemijska šola	61	57	93,4
Skupaj Šolski center	299	266	89,0



Uspeh študentov Višje strokovne šole - redni študij

Organizacijska enota	Št. aktivnih študentov	napredujejo v 2. letnik	Izdelalo (%)
program Strojništvo	45	41	91,1
program Varstvo okolja in komunala	27	23	85,1
program Elektronika	23	18	78,3
Skupaj	95	82	86,3

5. Uspeh dijakov na POM in ZI

Uspeh na poklicni maturi

Organizacijska enota	Št. dijakov skupaj	Št. prijavljenih na POM	Št. uspešnih	Uspešnost (%)
Srednja strojna šola	83	73	68	93.2
Srednja elektro šola in tehniška gimnazija	135	129	113	87.6
Srednja elektro šola in tehniška gimnazija (splošna matura)	94	91	80	87.9
Srednja gradbena in lesarska šola	76	69	62	89.9
Srednja zdravstvena in kemijska šola	171	157	144	91.7
Srednja šola Metlika	43	33	28	84.8
Enota za izobraževanje odraslih		234	201	85.9
Skupaj Šolski center	602	786	696	88.5

Uspeh na zaključnem izpitu

Organizacijska enota	Št. dijakov skupaj	Št. prijavljenih na ZI	Št. uspešnih	Uspešnost (%)
Srednja strojna šola	99	80	80	100.0
Srednja elektro šola in tehniška gimnazija	23	23	23	100.0
Srednja gradbena in lesarska šola	69	61	58	95.1
Srednja zdravstvena in kemijska šola	25	25	24	96.0
Enota za izobraževanje odraslih		32	29	90.6
Skupaj Šolski center	216	221	214	96.8



6. Delež sredstev, ki jih je Šolski center Novo mesto ustvaril z izobraževanjem po naročilu svojih socialnih partnerjev za njihove potrebe

V tabeli so prikazana sredstva, pridobljena s strani Ministrstva za šolstvo in šport, sredstva iz naslova raznih projektov iz proračuna Evropske unije in dotacije občin, v tretji vrstici so prikazani prihodki, zaračunani s strani Šolskega centra Novo mesto udeležencem na stopnjah srednjega in višjega strokovnega izobraževanja za pridobitev javno veljavne izobrazbe, v skupino prihodkov z naslova lastne dejavnosti so vključeni prihodki od oglaševanja in reklamiranja, najemnin, prihodki od prodaje izdelkov delavnic, prihodki od prodanih knjig, prihodki od avtošole, raznih tečajev, tehnološkega centra ter ostali obdavčljivi prihodki.

Prihodke poslovnega leta 2008 sestavljajo naslednje postavke (evri brez stotinov):

	2007	%	2008	%	Indeks 2008/07
proračunska sredstva MŠŠ	9.488.929	85,81	10.607.012	85,51	111,78
ostale dotacije – javni del (projekti)	175.510	1,59	220.745	1,78	125,77
lastna dejavnost – javni del (šolnine)	1.121.608	10,14	1.276.883	10,29	113,84
lastna dejavnost – tržni del	271.608	2,46	299.610	2,42	110,31
Skupaj prihodek	11.057.655	100,00	12.404.250	100,00	112,18

Poročilo pripravila:
Komisija za kakovost ŠC Novo mesto

Štefan David, univ. dipl. inž.
Direktor ŠC Novo mesto